

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 33»
(МБДОУ д/с № 33)
Шлюзовая ул., д.30., Новосибирск, 630058
Тел./ факс (383)306-26-00 e-mails _33@ edu54.ru
<http://ds-33.edusite.ru>
ИНН 5408179191 КПП 540801001
ОГРН 1025403647312

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от "06" 04. 2023 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ д/с № 33
В.О. Игнатюк
Приказ № 8/А от "07" 04. 2023 г.



**Отчет по результатам самообследования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 33 "
(МБДОУ д/с № 33)
за 2022 учебный год**

г. Новосибирск

Содержание

1.	Информативная часть.	3 стр.
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.	4 стр.
2.	Аналитическая часть.	5 стр.
2.1.	Оценка системы управления организации.	5 стр.
2.2.	Анализ образовательной деятельности.	10 стр.
2.3.	Оценка организации образовательного процесса.	15 стр.
2.4.	Оценка содержания и качества образовательного процесса.	21 стр.
2.5.	Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.	28 стр.
3.	Анализ качества кадрового обеспечения.	30 стр.
4.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	35 стр.
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	40 стр.
6.	Оценка материально-технической базы.	42 стр.
7.	Анализ показателей деятельности.	48 стр.
8.	Основные направления развития Учреждения на 2023 год.	50стр.
9.	Информация о показателях деятельности ДООУ.	51 стр.

1. Информативная часть

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 33» составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2014 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- постановление Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 г. № 223-п «Об утверждении Положения о мониторинге системы общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 г № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.1.2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- внутренними локальными актами образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Рассмотренный вариант отчёта обсуждён педагогическим коллективом, коллективом родителей, рассмотрен на Педагогическом Совете ДООУ и подготовлен к размещению на сайте дошкольного учреждения.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации	муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 33"
Сокращенное наименование образовательной организации	МКДОУ д/с № 33
Руководитель	Игнатюк Евгения Олеговна
Адрес организации	630058, г. Новосибирск, ул.Шлюзовая,30
Телефон/факс	8 (383)306-26-00
Адрес электронной почты	ds_33@edu54.ru
Официальный сайт	http://ds33nsk.edusite.ru/
Учредитель образовательной организации	департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Дата создания	1970 год
Лицензия	Уведомление Министерства образования Новосибирской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказом от 07.12.2021 года, № 640-Л; Регистрационный номер лицензии 12300.
Финансирование	бюджетное
Характеристика здания	1986,0 кв.м
Площадь земельного участка	0,9608 га
Расположение образовательной организации	МКДОУ д/с № 33 расположено внутри микрорайона Правые Чёмы, на расстоянии от трассы, в экологически чистом, благоприятном для здоровья районе, представляет собой отдельно стоящее

	<p>типовое двухэтажное здание. Территория детского сада озеленена насаждениями: различными видами деревьев и кустарников, цветочными клумбами. На территории имеются оборудованные детские игровые, спортивная площадки, площадка по обучению детей ПДД, экологическая тропа, заповедник, космическая площадка, огород, овощехранилище. Организована круглосуточная охрана территории. Центральный вход функционирует с 7.00 - 19.00 и находится под постоянным пропускным контролем.</p>
--	---

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка системы управления организации.

Отношения между Учреждением и учредителем определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Новосибирска, Уставом.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер.

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Цель управленческой деятельности в ДООУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению. Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые

направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление и административное управление.

I структура – общественное управление (регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями):

- Общее собрание работников трудового коллектива,
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет.



Рисунок № 1. Структура управления ДООУ.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-

педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2019 по 2023 год «Мы вместе», а также Основная образовательная программа, Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности:

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам. Планирование и организация занимают ведущие роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;

· набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Вывод: состояние системы управления ДОО показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детского учреждения. ДОО реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности. Задачи: продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога. Активизировать родительскую общественность через деятельность в Совете Учреждения ДОО, участие в совместной реализации детско-родительских проектов, акций. Определить пути возможного инновационного развития и стимулирования педагогического коллектива к решению поставленных задач.

2.2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах. В Учреждении работают: 8 групп - общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет; 2 группы - компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет; 1 группа - комбинированной направленности для воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Программы, определяющие содержание образования в ДОУ.

В образовательном Учреждении педагогами реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 33" (далее Программа) разработанная в

- соответствии с ФГОС ДО, на основе инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" издание 6, дополнительное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. с. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва 2020г.
- адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
 - программа Воспитания МКДОУ д/с № 33.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа по экологическому воспитанию "Наш дом природа" (разработанная творческой группой ДОУ на основе программ Н.А. Рыжовой "Наш дом природа" и С.Н. Николаевой "Юный эколог");
 - парциальная программа по художественно-эстетическому развитию "Растим юных музыкантов" (авторская разработка музыкального руководителя Володько В.В.);
 - парциальная программа по краеведческому образованию детей дошкольного возраста Новосибирской области "Новая Сибирь - мой край родной".
- Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Образовательный процесс в ДОУ организуется специалистами и воспитателями. Грамотная организация образовательного процесса - отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды - в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Приоритетные направления деятельности

методической работы соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Направления развития	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %
Физическое развитие	45	53	2
Социально – коммуникативное развитие	46	50	4
Познавательное развитие	43	53	4
Художественно – эстетическое развитие	46	50	4
Речевое развитие	42	54	4

Коррекционная работа в ДОО

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является работа по коррекции речи детей, имеющих тяжелые речевые нарушения.

Учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели компенсирующих и комбинированной группы, инструктор по физическому развитию являются непосредственными участниками создания комфортных психолого-педагогических условий для оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Деятельностью коррекционной работы является процесс формирования и развития речи детей с тяжелым нарушением речи.

Цель: Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Итоги работы по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности за 2022 год показали следующее.

На учебный год было принято в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи –16 человек, в группу комбинированной направленности - для детей с ТНР - 7 человек.

Выпущено всего детей	16
С хорошей речью	14
С улучшенной речью	2
Без улучшений	0
Оставлены для дальнейшего обучения	0

Процент выпуска детей с хорошей речью составил 87 %.

Вывод: в целях повышения уровня коррекционной работы необходимо: провести анализ деятельности учителей - логопедов и воспитателей

логопедических групп; консультации, семинары для педагогов по особенностям работы с детьми в коррекционных группах.

Инновационная деятельность ДОУ

Для повышения эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов, ДОУ внедряет в работу инновационную деятельность.

Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Федеральный проект "Современная школа", национального проекта "Образование"	Государственное задание №073-00072-21-01 ПР от 18.08.2021 г.	2021-2022
Сотрудничество с ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования в советском районе, - МБОУ СОШ № 162	Договор о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства от 01.10.2020 г.	2022
Участие в стажировочной площадке по актуальным проблемам внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий	Договор № 0101 о сотрудничестве в области образования от 20.02.2020г.	2022
Участие в разработке, апробации и внедрения программ, технологий и методических разработок, направленных на краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области в соответствии с ФГОС ДО в рамках работы Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области	Договор № 0080 от 12.02.2020г.	2022

2.3. Оценка организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задачах:

1. Продолжить работу по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках программы "Новая Сибирь - мой край родной".
2. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность

В течении года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты:

Годовая задача	Мероприятия
<p>1. Продолжить работу по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках программы "Новая Сибирь - мой край родной"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультация для воспитателей: "Особенности организации РППС в группе в соответствии с программой «Новая Сибирь – мой край родной»; «Перспективное планирование по краеведческому образованию детей в рамках программы «Новая Сибирь – мой край родной». -мастер-класс "Дидактические игры краеведческого содержания". - Тематический контроль «Создание условий для формирования основ краеведческого образования у дошкольников в рамках программы «Новая Сибирь – мой край родной» - Педагогический совет № 2 «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной». - Выставка макетов «Мой город Новосибирск».
<p>Результат: В ДООУ созданы условия для формирования основ краеведческого образования дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методическом кабинете в электронном виде представлен методический материал для реализации программы «Новая Сибирь – мой край родной» (перспективный план для групп среднего, старшего и подготовительного возраста; технологические карты занятий; презентации к занятиям), подобрана художественная и методическая литература (Академгородок, город Новосибирск, Краеведение детям, Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДООУ); 	

- оформлены стенды «Край родной тебя люблю я!», «Достопримечательности Сибири», музей «Краеведения», где представлены макеты природных зон, архитектурных сооружений г. Новосибирска, гербарии растений НСО, коллекции камней и минералов, природный материал и др.

- на территории ДОУ находится «Экологическая тропа», «Заповедник», игровые бизборды «Животные НСО», «Птицы НСО», «Насекомые НСО».

- в группах воспитателями оформлены центры Краеведения, где подобран развивающий материал (карты г. Новосибирска, НСО, Советского района; альбомы «Памятные места г. Новосибирска», «История Новосибирска», «Новосибирский Зоопарк», «ГЭС», «Мой Академгородок» и др; дидактические игры краеведческого содержания, макеты «Маяк», «Технопарк», «ГЭС», «Дом с часами», «ГБНТБ», «Краеведческий музей», «Кукольный театр» и др.; открытки, художественная литература).

Воспитателями средних, старших, подготовительных групп систематически ведется планирование формирования краеведческого воспитания дошкольников согласно перспективному плану программы «Новая Сибирь – мой край родной», в целях и задачах прослеживается учёт возрастных особенностей детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в средних, старших, подготовительных группах ДОУ проводится, планомерно и решается через все виды деятельности. Воспитателями проводятся занятия согласно перспективному плану и технологическим картам программы "Новая Сибирь - мой край родной», разработанными рабочей группой педагогов ДОУ.

В основном используются стандартные формы и методы проведения занятий: игровые упражнения, вопросы-ответы, игровой и словесный метод, используют приемы привлечения и сосредоточение внимания – проблемные ситуации, сюрпризный момент. В процессе занятий используется разноплановый дидактический материал.

Воспитателями групп № 6, 3, 4 реализованы детско-родительские проекты "Генеалогическое древо", "Академгородок", "Шлюз", "город Новосибирск", "Хвойный лес Сибири", "Наш любимый Академгородок". Оформлена выставка детских работ «Детский сад будущего».

Для повышения уровня компетенции родителей в данном вопросе воспитателями в группах оформлены стендовые консультации («Краеведение в детском саду», «Патриотическое воспитание», «Малая Родина», «Новая Сибирь – мой край родной и др.»).

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОУ прошла творческая выставка макетов «Мой город Новосибирск».

В целях улучшения работы по данному направлению необходимо:

- внести корректировки в технологические карты блоков г.Новосибирск, НСО;
- в блоке «Советский район» необходимо разработать технологические карты к занятиям: в подготовительной группе – блок «История» (Микрорайон Щ, м-он Нижняя Ельцовка, м-он ГЭС); в старшей группе – «Спортивные объекты Советского р-на», «Культурные центры Советского р-на», «Советский р-он на карте», «Ими можно гордиться. Фаломкин Ю.А.», «История Академгородка», «Музей. На примере музея ДОУ»; в средней группе занятие «Труд каждого в почете»;
- пополнить центры Краеведения в группах разнообразными дидактическими играми и пособиями краеведческого содержания;
- активно вовлекать в работу по краеведческому образованию детей родителей, вводя разнообразные формы работы

Годовая задача	Мероприятия
<p>1. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</p>	<p>Семинар – практикум: «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные техники рисования – путь к свободе и творчеству»;</p> <p>Педагогическая мастерская «Кот в мешке»;</p> <p>Мастер – класс «Театральная игрушка из носков».</p>
<p>Результат: работа по художественно - эстетическому развитию дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>1. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», планируют по данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии.</p> <p>2. Организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;</p> <p>3. Организация работы по реализации образовательной области «художественно - эстетическое развитие» во всех возрастных группах</p>	

соответствует возрастным требованиям;

4. Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

В целях улучшения работы по данному направлению воспитателям рекомендовано:

С целью повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению.
2. При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме.
4. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.
5. Педагогам учесть все рекомендации, предложенные выше и принять к исполнению.

Годовая задача

1. Развитие речи детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность

Результат:

1. В ДОУ ведется систематическая работа по активизации речевого общения посредством театральной деятельности, в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями. Проведение мини проектной деятельности, семинаров – практикумов, конкурсов, консультаций, мастер-классов, и др. мероприятий в ДОУ способствовало активизации работы по театрализованной деятельности.

2. Воспитателям старших и подготовительных групп, представить свой опыт работы по разнообразным формам работы с родителями и могут им поделиться.

3. Улучшилась развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности. В рамках проектной деятельности создан театр теней, приобретен магнитный театр.

4. По результатам мониторинга выявлено, что улучшился уровень развития речи дошкольников. На 14 % увеличилось количество детей с высоким уровнем развития речи, на 23 % сократилось число дошкольников с низким уровнем развития речи. Число воспитанников со средним уровнем возросло на 17 %.

Предложения:

1. Продолжать работу по активизации речевого общения посредством театрализованной деятельности.

2. Воспитателям Бондаренко М.В., Киселевой О.А. распространять свой опыт работы с родителями и детьми по театрализованной деятельности среди педагогов в сети интернет и на МО. Подготовить материал для публикации в журналах.

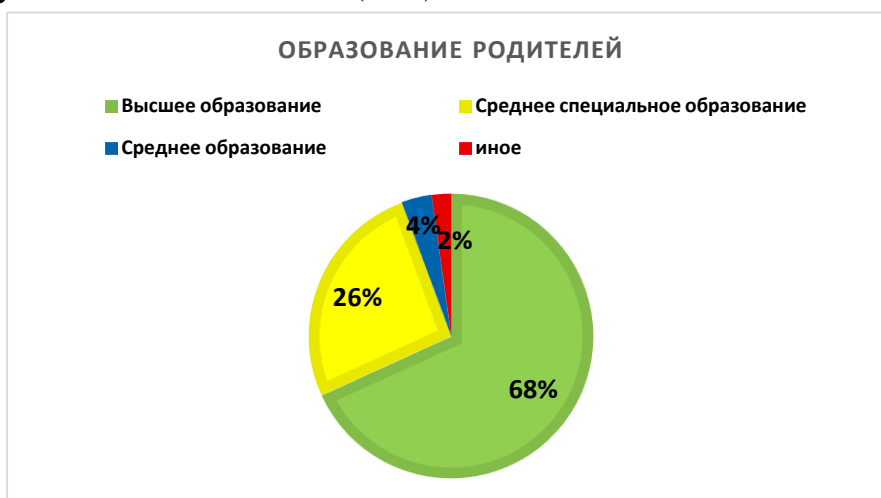
3. Разработать единую программу «Активизация речевого общения дошкольников посредством театрально-игровой деятельности в ДОУ» и представить Программу на конкурс.

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДО.

Оценка контингента семей воспитанников (социальный статус)



Полные семьи - 215 семей (86 %);
 Неполные семьи - 11 семьи (4,4 %);
 Многодетные – 19 семей (7,6 %);
 Малоимущие семьи – 5 семей (2 %).



Высшее образование - 70% (317 родителей);
 Среднее специальное образование - 27% (122 родителя);
 Среднее образование - 6% (16 родителей);
 Иное - 4% (10 родителей).



Сфера здравоохранения - 3% (21 родитель);
 Сфера образования - 8% (32 родителя);
 Сфера науки - 10% (42 родителя);
 Индивидуальное предпринимательство - 19% (81 родитель);
 Иное – 47% (214 родителя);
 Безработные - 13% (60 родителей).

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в

сфере образования и основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, взаимодействие и сотрудничество с родителями положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

2.4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

Участие детей в конкурсном движении

Мероприятия	Время проведения	Участники	Результат
Всероссийский уровень (общероссийский)			
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь, 2022 г.	Сугай И.	Диплом степени II
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Весеннее настроение»	Март, 22	Годфрид М.	Диплом степени I
Региональный уровень			
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В мире пернатых». Номинация «Птичий городок»	Апрель, 2022	Ковалёва Таисия	Диплом лауреата
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» посвященный Международному дню детской книги и 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	Апрель, 2022	Андерзянова Соня Гацко Полина Гулин Саша Котова Альбина Очирова Саша Пищур Вероника Симонова Катя Таранов Максим Шмидт София	Сертификат участника

		Наумова Арина Новосельцев Тимофей Павлова Алиса Промский Артем Синкевич Лиза Спрыгина София Шумилина Аня (Кривощекова Г.И., Братугина И.В., Петрова З.В., Долгих Е.Б.)	
Муниципальный этап областного конкурса по безопасности дорожного движения среди ДОО «Семья за детство без опасности!» в номинации видеоролик «Маленький пассажир – большая ответственность!»	Май, 2022 год	Пикаев Степан (Бондаренко М.В.)	Диплом III место
Городской уровень			
Дорога будущего глазами детей	Декабрь, 2022г.	Дети подготовительно й группы	Диплом участника
Областной уровень			
Районный конкурс творческих работ по произведению Юрия Михайловича Магалифа «Мой любимый Бука»	Ноябрь-декабрь 22	Малова Никиты Пучкин Саша, Васев Максим, Иваниченко Даша, Классман Дима,	1 – е место Диплом участника

Конкурсы	2021 г.	2022 г.
Международный	2	1
Всероссийский	0	2
Региональный	3	1
Городской	2	3
Районный	3	3
Итого	10	8

В течении учебного года в ДОУ проводилась творческая работа с детьми. Были организованы:

- творческие выставки («Чародейка Осень», "Детский сад будущего", «Новогодняя сказка», «Моя безопасность», выставка макетов "Город в котором я живу");
- выставки детских рисунков в центральном холле по темам недели;
- смотры-конкурсы («Наш дворик», «Зимняя сказка», «Огород на окне», «Лучший участок»);
- Фестиваль "Мы живем в России" посвященный Дню народного единства;
- Театральный фестиваль "По дорогам сказок";
- Развлечения и общие мероприятия ДОУ - "Веселая ярмарка", "День победы", "День защиты детей".
- акции ("Разделяй и сохраняй", «Неделя добра», «Добрые крышечки», "Бессмертный полк", "Письмо водителю");
- детские праздники согласно плану воспитательно-образовательной работы («День знаний», осенние праздники, «День матери», новогодние утренники, весенние праздники для младших групп, тематические праздники, посвященные 23 февраля)
- День встречи с интересными людьми (встречи с инспектором ГИБДД, встреча с ветераном ВОВ);
- Экскурсии (к проезжей части, библиотеке им. М.М. Зощенко).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. ДОУ предлагает широкое социальное пространство для детей, большой спектр возможностей для получения ими социального опыта, поддерживает семью.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Для открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте ДОУ функционирует прием обращений граждан, создана страничка детского сада в VK «Контакт» для информирования родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Работа с родителями строится с использованием консультаций, наглядно-информационной формы – через родительские уголки и стенды специалистов были затронуты такие темы, как: - «Советы родителям по адаптации ребёнка к условиям ДОУ», «Возрастные особенности детей

дошкольного возраста», «Искусство хвалить ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Развивающие игры для детей раннего возраста», Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Игрушка в жизни ребёнка», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста», «Роль искусства и артпедагогики в профилактике и коррекции задержки психического развития и нарушения речи детей», «Правила безопасности при встрече Нового года», «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями», «Зимние травмы», «Развитие математических способностей у дошкольников», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста», «Отец как воспитатель», «Какой труд доступен детям», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Осторожно, окна», «Лето. Как сделать жизнь ребёнка безопасной», «Закаливание детей в ДОУ», «Профилактика ОРЗ», «Где живут витамины?», «Клещевой энцефалит, профилактика», «Безопасное лето».

Практикуются коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания («Собрание для родителей вновь прибывших детей», «Организация Образовательно-воспитательной работы ДОУ в ново учебном году») совместные праздники и мероприятия «Весенняя ярмарка», «Неделя добра»; индивидуальные формы беседы, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, анкетирование.

Укрепляя традиции ДОУ и в соответствии с требованием ФГОС ДО родителей в течении года приняли активное участие:

- творческие выставки («Осенние чудеса», «Новогодняя сказка!», «Моя безопасность», «Золотые руки мам", выставка макетов" Город, в котором я живу"
- смотрах-конкурсах («Наш дворик», «Зимняя сказка», «Огород на окне», «Лучший участок»);
- Театральном фестивале "По дорогам сказок";
- Фестивале "Мы живем в России";
- акциях ("Разделяй и сохраняй", «Неделя добра», «Добрые крышечки», "Бессмертный полк");

- активно участвовали в проведении общих мероприятиях ДОУ, конкурсах и мероприятиях районного уровня.

Вывод: Воспитателями ДОО систематически проводится работа с родителями. По результатам анкетирования и индивидуальных бесед, родители воспитанников удовлетворены условиями и работой детского сада. Однако для улучшения качества образовательного процесса в ДОО необходимо разнообразить совместную деятельность с родителями такими формами как: мастер-классы, круглые столы, онлайн-анкетирование.

Социальное партнерство

Организация	Направление сотрудничества в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
МБОУ СОШ № 121	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, патриотическое воспитание (посещение музея «Землянка»).
Библиотека им. М.М. Зощенко	Экологическое просвещение, здоровьесбережение, речевое развитие, пропаганда чтения, участие в мероприятиях, проводимых Библиотекой.
МЧС России по НСО	Безопасность, здоровьесбережение
ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, в лице инспектора группы пропаганды БДД.	Безопасность

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, экологическое образование, безопасность, творческое развитие детей;
- коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей, организация и проведение совместных развлечений и праздников.
- информационно просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов (инспектор ГИБДД), совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Преимущество с ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску

В рамках профилактической работы с детьми по БДД совместно с инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску группы пропаганды БДД, были проведены мероприятия: учебные занятия в группах старшего,

подготовительного возраста "Правила дорожного движения", "Стань заметней на дороге".

Сотрудничество с МКУК ЦБС Советского района

Для развития у дошкольников потребности общения с книгой, организации содержательного досуга детей, пропаганды чтения, как фактора, содействующего становлению всесторонне развитой личности. В течении года дети старшего, подготовительного года посещали мероприятия, подготовленные сотрудниками «Библиотеки им. М.М. Зощенко» (Экологическая игра «Жители морской стихии», Час краеведения «Мой родной район - Шлюз», Библиотечный урок «Чтобы книги долго жили»). Приняли участие в выставке творческих работ «По страничкам сказок».

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НСО Городская клиническая поликлиника № 2 города Новосибирска в соответствии с договором в ходе выполнения плановых мероприятий по вакцинации воспитанников и других запланированных процедур.

В здании ДОУ имеется оборудованный медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием. В течении учебного года проводится весь необходимый медицинский осмотр воспитанников.

Для решения задачи оздоровления и профилактики заболеваний была проведена следующая работа:

- скорректированы планы физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разработана система закаливания детей;
- осуществляются противоэпидемические мероприятия (контроль масочного режима, температурный контроль, контроль санитарно-гигиенических условий, обработки дезинфицирующими средствами помещений ДОУ и малых форм на прогулочных площадках);
- систематически осуществляется медико-педагогический контроль во всех возрастных группах с целью выявления причин высокой заболеваемости и отслеживания причин пропусков

С целью профилактики заболеваний проводилась санитарно-просветительская работа:

- доведены до сведения родителей и сотрудников информация о видах инфекций и профилактических мерах (профилактика COVID 19, ОРВИ и гриппа, ОКИ, клещевой энцефалит, ветряная оспа, энтеробиоз, аллергия, вакцинация).

- проведены консультации для педагогического состава ("Роль воспитателя в проведении адаптационного периода у детей, вновь пришедших в детский сад", "Организация и методика проведения утренней гимнастики в детском саду", "Формы работы по физическому воспитанию в ДОО", "Организация здоровьесберегающей среды в ДООУ", " Роль подвижных игр в развитии ребенка").

Работа с родителями:

- Консультации: «Режим – залог нормального развития ребенка», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», «Нужно ли прививать детей», «Закаливание детей в ДООУ», «Профилактика ОРВИ и гриппа».

- Индивидуальные беседы с родителями.

Работа по предупреждению детского травматизма:

- Курсы для педагогического состава «Первая медицинская помощь»;

-Инструктажи: «Охрана жизни и здоровья детей в ДООУ», «Сезонные инструктажи».

Вопрос организации питания воспитанников – один из приоритетных в деятельности администрации ДООУ. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое утверждается приказом заведующего и составляется на основании Санитарных норм и правил. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Бракеражная комиссия МКДОУ ежедневно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Работа по реализации годовых задач признана **удовлетворительной**. Педагогами ДООУ ведется работа по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако педагоги в основном используют традиционные формы проведения занятий. Для более продуктивной работы воспитателям

необходимо внедрять в образовательную работу новые педагогические технологии, повышать уровень профессиональной компетенции через участие в конкурсном движении. Взаимодействие дошкольного учреждения с общественными и социальными институтами делает образовательную систему детского сада открытой. В результате сотрудничества ДООУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми. Но необходимо активизировать взаимодействие с МБОУ СОШ № 121 «Академическая». Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо продолжать укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи, включая в работу современные формы работы с родителями.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Для полноценного и качественного решения программ задач, определения индивидуального развития каждого ребенка в ДООУ 2 раза в год проводится педагогическая диагностика (в сентябре и с 13 по 25 мая) в соответствии с положением "О мониторинге качества образовательного процесса". В процессе мониторинга изучаются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

2.5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.



Вывод: Уровень освоения программы составил 74%, уровень прироста 38%.

Среди освоения областей развития программы западает физическое развитие (66%) и речевое развитие (71%). В области Художественно-эстетического развития наименьший процент достаточного уровня освоения программы в разделах музыки (67%) и рисования (74%). В области социально-коммуникативного развития наименьший процент достаточного уровня освоения программы в разделе игровая деятельность (78%).

Среди причин не освоения Программы отдельными воспитанниками можно отметить:

- не систематическое посещение воспитанниками ДООУ (в силу различных причин),
- не соответствие возможностей ребенка возрастным нормативам (подтверждено городской ПМПК).
- завышенные требования воспитателей к оценке уровня детей в освоении программы.

В целях повышения уровня знаний воспитанников и выполнения программ планируется:

- корректировка в диагностическом материале мониторинга ООП;
- проведение дополнительных семинаров, консультаций, мастер-классов, открытых площадок для молодых специалистов;
- введение системы взаимопроверки воспитателей и узких специалистов.

Готовность детей подготовительных групп к школе

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет школьной зрелости и оценки формирования предпосылок к учебной деятельности было проведено 2 раза за год (весна/осень).

	Количество человек /в %
Количество детей, идущих в школу	56
Высокий уровень готовности	8 /15%
Средний уровень готовности	44 /78%
Ниже среднего уровень готовности	4 /7%

По результатам обследования можно сделать следующий вывод: большая часть выпускников 2022 года (78%) идут в школу со средним уровнем интеллекта, сформированной учебной мотивацией и достаточно развитой регуляцией поведения.

Из детей, показавших уровень готовности к школе – ниже среднего:

- статус ОВЗ - 2 ребенка;

- плохо говорящий по-русски - 2 ребенка.

Дети, показавшие низкий уровень готовности к школе, обладают индивидуальными особенностями, которые требуют дополнительных занятий вне стен детского сада.

Исходя из результатов обследования можно сделать выводы: выпускники 2022 г. идут в школу с сформированной учебной мотивацией, достаточно развитой волевой регуляцией поведения, среднем (достаточным) уровнем социального интеллекта.

Коррекционная работа

Итоги работы по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности.

На 2022 учебный год было принято в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи –16 человек, в группу комбинированной направленности - для детей с ТНР - 7 человек.

Выпущено всего детей	16
С хорошей речью	14
С улучшенной речью	2
Без улучшений	0
Оставлены для дальнейшего обучения	0

Процент выпуска детей с хорошей речью составил 87 %.

В целях повышения уровня коррекционной работы необходимо: провести анализ деятельности учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп; консультации, семинары для педагогов по особенностям работы с детьми в коррекционных группах.

Вывод: результаты освоения образовательной программы детьми, трансляция детских достижений через конкурсное движение, уровень готовности воспитанников к обучению в школе говорит об удовлетворительном уровне подготовки воспитанников.

Активное участие педагогов в конкурсном движении и распространении педагогического опыта на семинарах, методических объединениях, интернет ресурсах говорит о необходимости повышении уровня педагогической компетентности.

3. Анализ качества кадрового обеспечения

Состав педагогов:

Год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Психолог	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж, лет			
								До 30	30-40	40-50	Свыше 50	До 5 лет	5-10	10-20	Свыше 20
2022	28	22	2	1	1	1	1	6	7	9	6	8	8	10	2



Высшее образование имеют 15 педагогов, из них высшее образование педагогической направленности у 11 педагогов.

Среднее специальное образование имеют 13 педагогов, из них среднее специальное образование педагогической направленности у 11 педагогов. 2 педагога имеют курсы переподготовки.



Высшая квалификационная категория – 32% (9 педагогов)

Первая квалификационная категория – 53 % (15 педагогов)

Соответствие занимаемой должности – 7% (2 педагога)

Нет категории – 7 % (2 педагога)

Аттестовано педагогов в 2022 году.

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	5

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ за прошлые годы показывает стабильно положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки.

Результаты сравнительного анализа показали уменьшение количества педагогических кадров с категорией в 2022 году в сравнении с предыдущими. 9 педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

Курсовая подготовка в 2022 году.

№	КПК	Кол-во работников
1	Профессиональная переподготовка	2
2	Повышение квалификации	5
3	Коррекционное повышение квалификации	4
4	Курсы «Оказание первой помощи»	40
5	КПК ФБУН «Новосибирский институт гигиены»	12

Средний возрастной показатель административного и педагогического состава в 2022 учебном году – 40 – 45 лет.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а также форм и методов организации образовательного процесса. В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения. Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство: занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на методобъединениях, конкурсах, совещаниях, мастер-классах и др.

№ п.	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Название проекта	Ф.И.О. участник а	Результат (победитель, лауреат, призер)
Международный уровень				
1	Международный профессиональный конкурс «Ты гений».	Номинация: Лучший открытый урок. Работа: Путешествие в театр.	Кривощек ова Г.И.	Диплом победителя (1 место)
2	Международный конкурс «Солнечный свет».	Номинация: «Педагогические проекты», работа «Учись жить безопасно»	Кривощек ова Г.И.	Диплом победителя (1 место)
Региональный уровень				
3	Региональный конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2022 году.	Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в двух-трех образовательных областях	Педагогический коллектив ДОУ.	Победитель

4	Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО, расположенных на территории НСО «Мое лучшее образовательное мероприятие».	Номинация «Художественно-эстетическое развитие» Мероприятие с детьми «В гости к звукам»	Володько В.В.	Диплом участника
5	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Лучшая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области»	Сценарий культурной практики (НОД) «Лисий питомник Д. Беляева»	Киселева О.А.	Диплом победителя
Городской уровень				
5	Городской конкурс «Мое первое педагогическое портфолио»	Сайт воспитателя	Братугина И.В.	Участник конкурса
6	Городской конкурс психологов «Грани мастерства»	Номинация: Лучшая программа/практика, направленная на поддержку молодой семьи.	Воскобойникова О.С.	Победитель
7	Городской конкурс "Воспитатель года 2022"		Киселева О.А.	Участник
Районный уровень				
8	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов	Образовательное мероприятие с детьми «В гости к звукам»	Володько В.В.	Победитель

дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, «Моё лучшее образовательное мероприятие»			
---	--	--	--

Распространение педагогического опыта.

Участие в МО, семинарах, публикации работ педагогов.

Мероприятие	Время проведения	Участники	Темы выступления
Конференция по ТРИЗ	Апрель, 22	Гедрих Ю.С., Петрова З.В., Кошелева С.А., Бондаренко М.В., Киселева О.А.	ТРИЗ игротеки: "Да-нетки"; "Волшебный поясок"; "Части целого", "Карусель признаков", "Теремок".

Вывод: ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности составила 63%. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.;
- Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию». Оценка качества образования в детском саду осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОО участвуют заведующая, заместитель заведующей, заведующая хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Направление отчета Учредителю.

7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы ДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации, развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонализированной программы повышения квалификации педагогов;
- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;

- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДООУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен. В ДООУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

При проведении независимой оценки качества условий оказания услуг внутренней оценки качества образования изучается: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг.

По результатам выявленных недостатков разработан план мероприятий по их устранению.

Вывод: внутренняя система оценки качества МКДООУ функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Составной частью методической службы в ДООУ является библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, художественной литературой, периодическими изданиями, как в печатном, так и в электронном варианте. В методическом кабинете есть свободный доступ в интернет (к различным образовательным сайтам). В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП ДО. В 2022 учебном году библиотечный фонд пополнился следующими материалами и пособиями:

- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова;
- «Новая Сибирь - мой край родной» парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области, Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В.;
- «Пространство детской реализации, проектная деятельность», Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;
- «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н. Ф.;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Условия информатизации управления образовательным процессом

Помещение	Оборудование	Использование
Кабинет заведующего	Компьютер с наличием внутренней локальной сети – 1 шт. Принтер ч/б -1 шт. Стационарный телефон1 – шт. Факс -1 шт.	Ведение документации, приказы, распоряжения, отчеты и др.
Кабинет бухгалтерии и делопроизводителя	Компьютер с наличием внутренней локальной сети – 4 шт. Компьютер с выходом в интернет– 4 шт. Принтер ч/б -3 шт. Стационарный телефон - 1 –шт.	Учет финансовых документов, ведение финансово-хозяйственной и статистической отчетности, ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, ведение книги приказов по кадрам, тарификация.
Методический кабинет	Компьютер с наличием внутренней локальной сети – 2 шт. Принтер ч/б – 1 шт. Цветной принтер - 1 шт.	Для педагогов в организации образовательного процесса.

	Ламинатор – 1 шт. Брошюратор – 1 шт.	
Кабинет зав по АХЧ	Компьютер с выходом в интернет -1 шт.; Принтер ч/б – 1 шт.	Ведение документации по материально-технической базе, ГОЧС
Кабинет логопеда	Компьютер с выходом в интернет – 1 шт. Принтер ч/б – 1 шт.	Для проведения совместной деятельности с воспитанниками узкими специалистами и педагогами.
Музыкальный зал	Компьютер с выходом в интернет – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Переносной музыкальный центр-1 шт. Фортепиано - 1 шт.	Для проведения совместной деятельности с воспитанниками узкими специалистами и педагогами.
Групповые помещения	Магнитофон- 5 шт. Фортепиано - 4 шт.	Для воспитанников и педагогов в проведении совместной деятельности.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все группы ДОУ оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием, 4 групповых помещения имеют спальные комнаты.

Функциональность помещений ДОУ

Оздоровительные	Воспитательно-образовательные	Административные	Службы быта
Медицинский кабинет	Группы	Кабинет заведующего	Кухня
Процедурный кабинет	Музыкальный зал	Кабинет старшего воспитателя	Прачечная
Спортивная площадка	Кабинет логопеда	Бухгалтерия	Кладовая
		Кабинет завхоза	Электрощитовая

Организация развивающей предметно-пространственной среды во всех групповых помещениях обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей и соответствует принципам доступности, вариативности, безопасности, транспортируемости, доступности и полифункциональности. РППС групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В группах имеются игрушки и дидактические пособия для организации центров активности:

центр сюжетной игры (семья, магазин, больница, кафе, ГИБДД, пожарные);

центр строительно-конструктивных игр: мелкий и крупный строительный материал, конструкторы «Лего»;

театральный центр: различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, бм-ба-бо, настольный и др.), маски, элементы костюмов, ширмы;

центр изобразительного искусства: краски, кисти, мелки, карандаши, краски, альбомы, цветная бумага, раскраски, альбомы с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

центры логического мышления: логические игры, шахматы, домино, тетради; речевые центры: игры для развития мелкой моторики рук, игры на развитие речевого дыхания, мнемотаблицы, дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию, картотеки предметных картинок материал для слогового, слогового анализа слов и предложений;

экологический центр: уголок экспериментирования (природный материал, колбы, лупы, микроскоп, пипетки, магниты и др.), уголок природы (календарь погоды, дневники наблюдений, цветы, растения), выставочный уголок (коллекции камней, гербариев, рисунки, поделки из природного материала, научно-художественная литература, фотоотчеты работы с детьми);

музыкальный центр: картотека музыкальных игр, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты;

центр физического развития: мячи, атрибуты для подвижных игр, дорожки для закаливания и др.

Что позволяет создать условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, творческой, театрализованной, конструктивной, познавательной.

Для развития физических качеств детей в детском саду имеется необходимое спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, дуги, маты, ребристые дорожки, гимнастические скамейки и др.).

Для музыкального развития детей занятия проводятся в музыкальном зале. Для организации и проведения занятий, праздников и досугов имеются необходимые ТСО (собрана большая фонотека музыкальных произведений, имеется костюмерная, ширмы, куклы Би-ба-бо, разнообразные музыкальные инструменты (бубны, трещотки, кастаньеты, рубели, металлофоны, ксилофону, ложки и др.).

Для формирования основ безопасности в ДОУ оформлены тематические лестничные марши по темам: "Пожарная безопасность", "Профилактика ДДТТ".

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по экологическому воспитанию "Наш дом - природа"

На территории детского сада, в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ, была создана и обогащена развивающая предметно-пространственная среда, с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, способствующая экологическому воспитанию дошкольников

1. Экологическая тропа.

Экологическая тропа включает в себя ряд объектов: "Огород", "Сад", "Земляничная поляна", "Метеостанция" (дождимер, термометр, солнечные часы, флюгер, круг Луллия "Четыре времени года", вертушки), "Аптечная грядка", "Еловая аллея", "Птичья гостиная", "Деревья Сибири", "Птичья столовая", настенные интерактивные пособия "Календарь погоды", "Наш огород". На экологической тропе дети овладевали умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. Дошкольники усваивали здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Они учились комплексно оценивать результаты труда,

прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

2. Заповедник:

Представляет собой отдельно огороженную зону на территории ДОО, на которой расположены пластиковые модули животных и птиц: медведь, лось, лиса, заяц, волк, бобр, лебедь, утка, цапля, филин, сова, характеристика животных, птиц и растений заповедника, правила поведения в лесу. Здесь представлена информация о животных, птицах, растениях заповедника, плакаты "Насекомые", "Правила поведения на природе". Целью работы Заповедника является: пробудить в детях интерес к животным и птицам обитающих на территории Сибири, желание сохранять и оберегать их.

3. Зона отдыха "Экологические сказки", где для посетителей доступны подбор экологических сказок, обучающие, игровые бизборды "Найди пару" ("Животные Сибирского края", "Птицы Сибирского края", "Насекомые Сибири").

4. Экологический музей: в экологическом музее подобран материал экологической направленности для использования на занятиях: коллекция камней; коллекция природного материала (шишки, семена, ракушки, разные виды орехов); коллекция "Виды почв"; гербарии ("Деревья Сибири", "Семена овощей", "Лекарственные растения"); дидактические игры ("С какой ветки детки", "Найди пару", "Ответь на вопросы"); экспериментальный набор "Занимательные опыты", "Мини теплица"; выставка поделок из природного материала; выставка макетов "Наш дом - планета Земля"; выставка плакатов "Берегите природу"; глобус; художественная литература ("Пьют ли рыбы воду?", "Откуда дома вода?", "Тайны океана" и т.д.

6. Зимний сад. На лестничных маршах ДОО высажены разнообразные цветы для ознакомления детей с видами растений и ухода за ними.

7. Живой уголок. В центральном холле находится аквариум для наблюдения и ухода за рыбками;

8. Активно используется лестничная педагогика по экологическому воспитанию. В холлах и лестничных маршах детского сада расположены стенды "Мы и экология", "Мой любимый питомец", фотогалерея "Любимый край», газета ДОО «Мы вместе»; магнитное пособие "Карта мира" с набором магнитных изображений флоры и фауны.

9. В центральном холле ДОО организуются выставки поделок, творческих работ детей и родителей, выставка рисунков.

8. Экологические центры в группах. В каждой группе ДОО созданы экологические центры, включающие в себя три зоны: уголок

экспериментирования, в котором дети могут самостоятельно проводить эксперименты с природным материалом, изучая их свойства; уголок природы, где дети осваивают навыки ухода за растениями, ведут дневники наблюдения за погодой; выставочный уголок, где дети демонстрируют свою работу с природным материалом, рисунки. В центрах театрализованной деятельности подобран атрибуты для инсценированы сказок, театрализованных игр экологической направленности. В старших группах созданы **Мини-музеи**: «Наша Родина – река Обь», «Музей камней», «Природные зоны». Оформлены в родительских уголках консультации для родителей, папки-раскладушки "Экологическое воспитание дошкольников", "Зачем детям экология?", "Почемучки", "Санитары леса", "Волонтерское движение ДОО" и т.д.

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по художественно-эстетическому развитию "Растим юных музыкантов"

В ДОУ созданы музыкальные центры:

- в музыкальном зале -центр игры на музыкальных инструментах, в котором содержится многообразие музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны. Собрано целое семейство ярких шумовых инструментов: треугольники, бубенцы, различные колокольчики, браслеты с ними. Народные инструменты: рубели, ложки, различные трещотки, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы, гуиро и маракасы, ручные барабаны и др.

- интерактивный музей музыкальных инструментов «Радуга звуков». (Основной фонд мини-музея составляют подлинные музыкальные инструменты и музыкальные игрушки и шумовые инструменты, коллекция которых насчитывает около 30 видов; вспомогательный фонд: «Паспорта музыкальных инструментов», включающие в себя увлекательные беседы, загадки и кроссворды; иллюстрации и фотографии с изображением музыкальных инструментов; «Музыкальная азбука» - картотека дидактических игр, пальчиковой гимнастики, песенный репертуар о музыкальных инструментах; «Музыкальная библиотека» - художественная литература о музыке и музыкальных инструментах; раскраски с изображением музыкальных инструментов; поделки и рисунки детей.

- настенное магнитное интерактивное пособие с набором магнитных нот, видов музыкальных инструментов.

- музыкальные уголки в группах с дидактическими музыкальными играми, самодельными и настоящими музыкальными инструментами; уголки ряженья с костюмами и атрибутами для театрализованных игр, различные

виды театров (пальчиковые, би-ба-бо, плоскостные и т.д.); оформлены уголки для родителей (консультации, музыкальные игры, советы начинающим музыкантам и т.д.).

На территории детского сада создан бизиборд «Радуга звуков», где дети могут услышать звуки необычных вещей (стиральной доски, труб разной высоты и диаметра, разных по величине металлических коробочек, решетки и т.д.); металлофон и барабанная установка.

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по краеведческому образованию детей дошкольного возраста "Новая Сибирь - мой край родной"

В соответствии с программой "Новая Сибирь - мой край родной" в ДОУ создана РППС:

На территории детского сада имеется Экологическая тропа, где представлены виды деревьев, растений Новосибирской области. Расположен Заповедник, где дети могут познакомиться с животным миром и миром птиц обитающих в Новосибирской области. Для детской познавательной активности разработаны и размещены игровые бизиборды: "Животные НСО", "Птицы НСО", "Насекомые НСО".

В ДОУ создан музей "Краеведения", где подобраны макеты природных зон НСО, Архитектурных зданий города Новосибирска и Советского района, представлены коллекции гербариев растений НСО, камней, фотоальбомы "Достопримечательности города Новосибирска», "Мой Советский район", "Памятники Новосибирска", "Любимые маршруты по Новосибирску" и др. В центральном холле созданы стенды "Мой любимый район" и "Новая Сибирь - мой край родной".

В группах воспитателями созданы центры краеведения, в которых подобраны дидактические игры ("Секреты Новосибирска", "Найди пару", "Путешествие по Новосибирску", "Пазлы -Новосибирск", Лото "Советский район" и др.), макеты ("Маяк", "Технопарк", "Новосибирская ГЭС", "Улицы Советского района", "Дом с часами"), фотографии, альбомы ("Ученые Академгородка", "ГЭС", "Улицы Советского района"), разработаны "Маршруты выходного дня".

В МКДОУ д/с № 33 на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, установлены тентовые навесы. На каждом игровом участке имеются малые стационарные игровые формы (песочницы с тентом, домики, скамейки, столы, качели, горки; выносные пособия и атрибуты для музыкально - игровой, физкультурно - двигательной и продуктивной деятельности).

Обогащение РППС ДОУ в 2022г.:

- в групповые помещения приобретены мебель (стенки, горки, детские стулья), игрушки, стенды для занятий, информационные стенды для родителей.

- для познавательного развития детей на территории ДОО создана "Космическая площадка" оснащенная макетами планет, фотозоной, столами для проведения экспериментальной деятельности с детьми;

- Для детского экспериментирования приобретены наборы опытов: "Магические кристаллы", "мои первые опыты", "Юный химик" и др.

- музей «Краеведения» пополнен макетами ("Маяк", "Технопарк", "Горный ландшафт", "Театр НОВАТ", "Дом с часами"), коллекциями камней, гербариями ("Травы", "Семена растений"), дидактическими пособиями ("Секреты Новосибирска", "Кубики краеведа", круги Луллия и др.);

- для краеведческого воспитания детей созданы стенды: "Мой край родной", "Новосибирская область"; игровые модули «Мой край – мой дом».

Для обеспечения педагогического процесса в методическом кабинете подобрана современная методическая и познавательная литература в соответствии с ФГОС ДО, регулярно пополняются развивающие игры и пособия.

Вывод: Состояние здания и территории Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и реализуемой образовательной программе дошкольного образования. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материально-техническое оснащение способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, безопасному пребыванию детей и сотрудников в детском саду. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности, современной мебелью, модулями, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребенка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

7. Анализ показателей деятельности

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основным видом деятельности МКДОУ д/с № 33 является реализация основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, программы Воспитания.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Коллектив ДОУ принимает участие в инновационной деятельности, активно взаимодействует с НИПКПРО, НГПУ, изучает лучший педагогический опыт и внедряет достижения в практику работы. Педагогический коллектив соответствует требованиям действующего законодательства и позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности педагоги проходят профессиональные курсы повышения квалификации, вебинары, участвуют в семинарах.

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсном движении и привлекают к участию воспитанников, но в отчетном периоде участие педагогов и воспитанников в конкурсах, олимпиадах и фестивалях не увеличилось.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качественную организацию образовательной деятельности, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, безопасному пребыванию детей и сотрудников в детском саду. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ обеспечивает качественную организацию образовательной деятельности. Однако необходимо систематически и своевременно пополнять, и совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 8 %.
2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагогические и административно-хозяйственные работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.
3. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

ДО.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод:

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Исходя из анализа условий и потребностей ДОУ и социума для совершенствования педагогического процесса необходимо решение вопроса проектирования образовательного пространства ДОУ, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях ФГОС ДО.

Основные выявленные проблемы: снижается интерес к услугам дополнительного образования со стороны родителей; низкий уровень информированности родителей деятельностью ДОУ по результатам анкетирования; отсутствует видеонаблюдения.

Меры: разрабатывается проект обновления системы дополнительного образования дошкольников; приобретены стенды, заключен договор на установку видеонаблюдения.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

8. Основные направления развития Учреждения на 2023 год.

Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

- Создать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ (ТНР).
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр по направлению раннего профессионального самоопределения.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей.
- Повышать социальный статус дошкольного учреждения, конкурентоспособности и мобильности.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 33"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Уведомление Министерства образования Новосибирской области приказом от 07.12.2021 года, № 640-Л о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии (номер записи в реестре лицензий)ЛО 35 - 01199-54/00208869 Выписка из реестра лицензий по состоянию на 21.10.2022г.

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	63	61	63
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	34	33	35

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	272	250	250
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	272	250	250
	%	100.00	100.00	100.00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	56	56	56
	%	20.59	22.40	22.40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	216	194	194
	%	79.41	77.60	77.60
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	272	250	250
	%	100.00	100.00	100.00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	272	250	250
	%	100.00	100.00	100.00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	34	38	41
	%	12.50	15.20	16.40

1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	2	0	0
	%	0.74	0.00	0.00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	34	38	41
	%	12.50	15.20	16.40
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	1.25	2.3	1.2
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29	28	28
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	14	15
	%	51.72	50.00	53.57
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	11	11
	%	48.28	39.29	39.29
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	14	13
	%	48.28	50.00	46.43
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	8	11
	%	31.03	28.57	39.29
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	18	20	25
	%	62.07	71.43	89.29
1.8.1	высшая			
	чел.	7	11	15
	%	24.14	39.29	53.57
1.8.2	первая			
	чел.	11	9	10

	%	37.93	32.14	35.71
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	11	9
	%	24.14	39.29	32.14
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	6	9	8
	%	20.69	32.14	28.57
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	1	2	1
	%	3.45	7.14	3.57
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	2	6
	%	3.45	7.14	21.43
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	6
	%	6.90	10.71	21.43
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	15	29	26
	%	23.81	47.54	41.27
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	9	23	5
	%	14.29	37.70	7.94
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.11	0.11	0.11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да

1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1414.10	1414.10	1414.10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	86.00	86.00	86.00
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да

3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да

3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрално-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да

4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да

4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да

5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Нет
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да

5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да

5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да

5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Нет

5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Нет
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Нет
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98.60

6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Нет
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да

7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да

7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Нет
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да

7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да

8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да