

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 33» (МБДОУ д/с № 33)
Шлюзовая ул., д. 30., Новосибирск, 630058
Тел./ факс (383)306-26-00; e-mail ds_33 @ edu54.ru
<http://ds-33.edusite.ru>
ОКПО 58609007; ОГРН 1025403647312;
ИНН/КПП 5408179191/540801001

Рассмотрено:
На педагогическом Совете
Учреждения
Протокол № 3
От 09.01. 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 33

Е.О. Игнатюк
Приказ № 15 - од. от 10.01.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей, имеющих нарушение речи

1. Общие положения

1.1. 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно - образовательной помощи.

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), фонематическим недоразвитием речи (далее ФНР), общим недоразвитием речи (ОНР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемая ей самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в ДОУ: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного

характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

активизация познавательной деятельности детей;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе, в соответствии с которыми выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) воспитанников.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. На каждого воспитанника с ТНР, посещающего группу комбинированной направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором обозначены цели и задачи коррекционной работы специалистов Учреждения, участвующих в образовательном процессе (в соответствии с заключением ТПМПК):

- учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

4.2. Старший воспитатель:

Основные обязанности:

- Создание совместно с коллективом климата психологического комфорта в группе комбинированной направленности;

- Формирование предметно-пространственной развивающей среды;

- Координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- Регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- Участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4.3. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно - образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

Участие в работе педагогических советов и семинаров МБДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк ДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ТПМПк.
- Приказ руководителя ДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- ИОМ.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.4. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и другими специалистами в соответствии с ИОМ и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

4.5. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ТПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

4.6. Музыкальный руководитель:

Основные обязанности:

- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы, проведение занятий с участием других специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Логопедические кабинеты размещаются в помещениях дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедических кабинетов выделяются помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Ответственность за оборудование логопедических кабинетов, их санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

5.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6. Руководство группой компенсирующей направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем ДОУ. Заведующий Учреждения несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в Положение рассматриваются на заседании Педагогического совета.