

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 33 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 33
Е.О. Игнатьюк
Приказ № 65
от 26 августа 2021г.



Рабочая программа
краеведческого образования детей дошкольного возраста
«Новая Сибирь – мой край родной»

Образовательная область -
Познавательное развитие

г. Новосибирск
2021 г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Цели и задачи	4 стр.
1.3 Принципы и подходы	4 стр.
1.4 Характеристика особенностей развития детей	5 стр.
1.5 Планируемые результаты.	8 стр.
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности	14 стр.
2.2 Перспективное планирование по возрастам	27 стр.
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	46 стр.
2.4 Методы реализации программы	47 стр.
2.5 Особенности образовательной деятельности	48 стр.
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	54 стр.
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55 стр.
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	57 стр.
3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания	57 стр.
3.3 Режим организации образовательной деятельности	58 стр.
3.4 Календарный план	58 стр.
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60 стр.
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61 стр.
Ресурсы для реализации Программы	64 стр.
Литература	68 стр.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

В Программе краеведческого образования детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Основной образовательной программой дошкольного образования. <http://ds33nsk.edusite.ru/sveden/education.html>
- Уставом и локальными актами МКДОУ д/с № 33 <http://ds33nsk.edusite.ru/sveden/document.html>

Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края.

Программа разработана на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» под редакцией Даниловой Е.Ю., Дружининой Н.В. и отношений, направленной на нравственно-патриотическое воспитание является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5– 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и

точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий, и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полно ценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и домашнем окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения вариативной части Программы "Советский район" ребенок может иметь представление:

<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>	<i>Третий год</i>
<p>- о деревьях и растениях растущих на территории ДООУ (черемуха, сирень, клен, верба),</p> <p>- об особенностях жизни птиц прилетающих на территорию детского сада (голубь, синица, сорока, дятел);</p> <p>- об Экологической тропе детского сада, как объекте формирования представлений о видах растений, их значении для человека, уходе и бережном отношении к ним.</p>	<p>- о лесных массивах на территории Советского района (Лисьи горки);</p> <p>- об особенностях птиц и животных обитающих на территории Советского района (свиристель, сорока, дятел, выдра, еж);</p> <p>- О природном объекте Советского района «Утиная заводь», его обитателях и растениях (утки, ондатра, камыш, верба)</p>	<p>- о редких растениях, грибах, насекомых занесенных в Красную книгу НСО, встречающихся в Советском районе;</p> <p>- о малых реках Советского района (р. Ельцовка, р. Зырянка, р. Ромиха, р. Камышовка, р. Дол), оз. Малое, большой протокой, ролью человека в их охране;</p> <p>-</p>
<p>- о традициях и ценностях своей семьи;</p> <p>- о детском саде, его особенностях, помещениях</p> <p>- о музеях детского сада, экспонатах и правил поведения в музеи.</p>	<p>- о спортивных объектах Советского района: «Энергия», ДЮСШ № 6, спортивный клуб «Виктория»;</p> <p>- о культурных центрах Советского района (ДМ «Маяк», Дом Ученых, ДК «Академия», ДК «Приморский»), их назначении и особенностях.</p> <p>- о музеи ДООУ «Мой край родной»</p>	<p>- о мемориальном комплексе «Алеша-Сибиряк», памятнике «Вальс Победы», Памятном знаке сибирским воинам погибшим в ВОВ;</p> <p>- о ГЭС и Шлюзе, как и для чего строили;</p> <p>- о Технопарке Советского района и НГУ.</p>
<p>- о профессиях членов своей семьи, их ролью в развитии района;</p> <p>- о профессиях детского сада;</p> <p>- о выпускниках, прославивших детский</p>	<p>- о почетном жителе Советского района М.А. Лаврентьеве;</p> <p>- о достижениях спортсмена Фаломкина Ю.А.</p> <p>- о творчестве</p>	<p>- о профессии гидростроитель (на примере строителей ОбьГЭС);</p> <p>- о Вихареве П.А. – жителе Советского района и</p>

сад.	микроминиатюриста Анискина В.М.	ветерана ВОВ; - об академике Д.Билияеве.
- о истории своей семьи; - о истории детского сада;	- о истории микрорайонов Советского района Шлюз, ОбьГЭС, их расположении и особенностях; - об истории Академгородка, его основателе, основных улицах;	- о истории микрорайонов Советского района (Щ, нижняя и верхняя Ельцовка, поселок Кирова), их расположении и особенностях; - о карте Советского района, его микрорайонах (Академгородок, Шлюз, Щ, нижняя и верхняя Ельцовка, поселок Кирова).

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>	<i>Третий год</i>
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке, как объекте озеленения (Заельцовский парк)	- о водоёмах Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки - Иня, Ельцовка, Тула); - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	- о деятельности учёных по изучению природы в г.Новосибирске (планетарий - неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир)
- об архитектурных города Новосибирска (здание вокзала "Новосибирск - главный"; цирк); - о Детской железной дороге, как достопримечательност	- о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр "Глобус"); - об архитектурном ансамбле "Монумент Славы"; - о Новосибирской	- об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей); - о малых архитектурных

и города Новосибирска	филармонии как достопримечательност и и культурном объекте города	формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.)
- о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; - о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина	- о творчестве новосибирской писательнице Светланы Никитиной; - о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионах (роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	- о новосибирцах, имеющих звание "Герой труда" (Яков Еличев, Иван Шубин, Александр Чернобровцев); - о новосибирских учёных (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); - о звании "Почётный житель города Новосибирска" и заслугах почётных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин)
- о виде флага и герба города Новосибирска; - о понятиях "музей", "экспонат"; - о неформальных символах города (Городовичок, Лигрёнок)	- об истории возникновения города Новосибирска (строительство железнодорожного моста); - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; - о развитии промышленности в городе Новосибирске; значением заводов в жизни города и страны	- об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; - о понятии "Академия наук", (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственны х наук)

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>	<i>Третий год</i>
<p>- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, берёза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники);</p> <p>- об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова);</p> <p>- о лесе, как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	<p>– об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь);</p>	<p>- о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях;</p> <p>- о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор);</p> <p>- о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).</p>
<p>- знакомы с понятием "Рубленый дом", с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино;</p> <p>- об Ордынской росписи;</p> <p>- о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки)</p>	<p>– о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань);</p> <p>– о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);</p> <p>– об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборах (доха, пимы, ушанка).</p>	<p>- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);</p> <p>- о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»;</p> <p>- о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>

<p>- о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина;</p> <p>- о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.</p>	<p>– о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной;</p> <p>– о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров).</p> <p>о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.).</p>	<p>- о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);</p> <p>- об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;</p> <p>- о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов</p>
<p>- о плане Новосибирской области;</p> <p>- о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.</p>	<p>– об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста);</p> <p>– о значении символов на гербе и флаге города Новосибирска;</p> <p>о развитии промышленности в городе Новосибирске, значении заводов в жизни города и страны.</p>	<p>- об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>

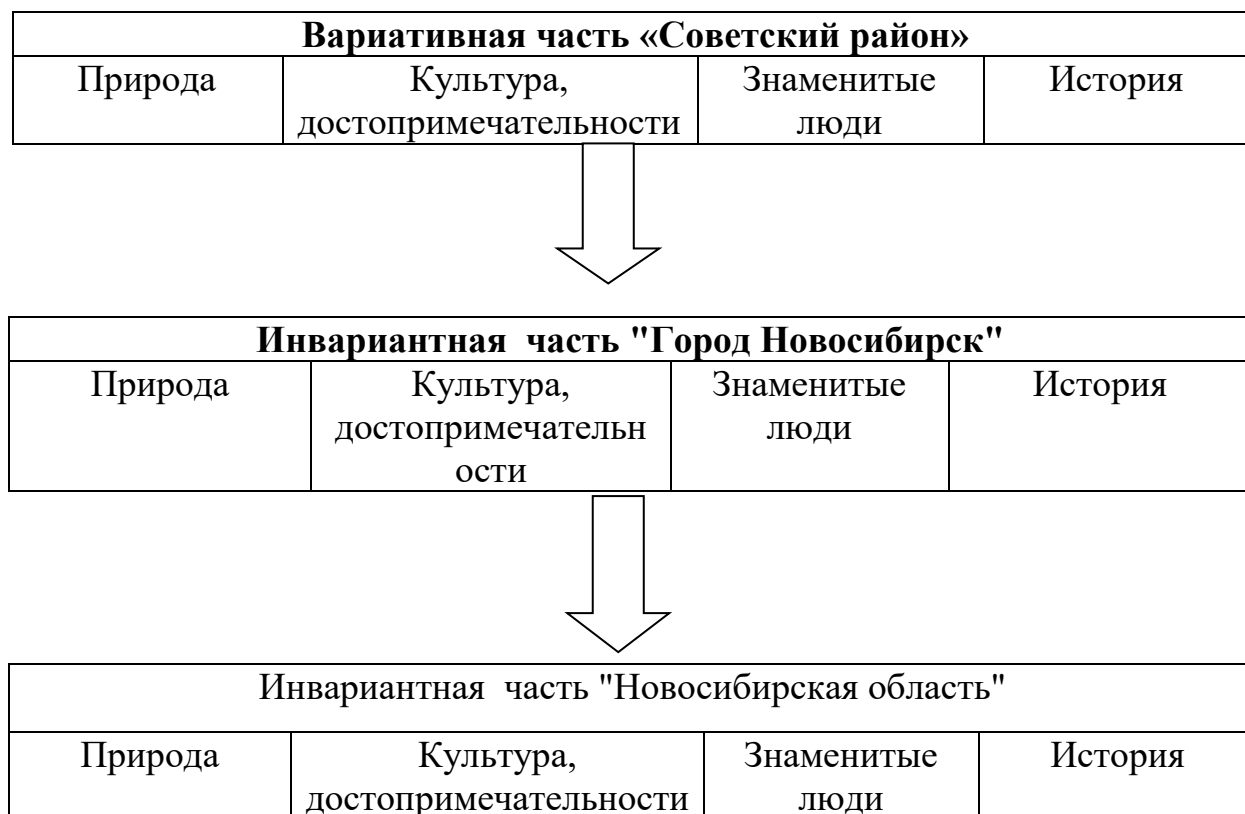
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы



**Описание содержания блоков частей Программы:
 Вариативная часть "Советский район"
 Блок "Природа Советского района"**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Деревья в детском саду» знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (черемуха, сирень, клен, верба), их особенностями</p>	<p>Тема: «Лесной массив. Лисьи горки» знакомство с лесным массивом на территории Советского района на примере Лисьих горок, деревьями, травами и их особенностями</p>	<p>Тема: «Красная книга Советского района». Формирование представлений о редких растениях, грибах, насекомых занесенных в Красную книгу НСО, встречающихся в Советском районе.</p>
<p>Тема: «Наши соседи» Знакомство с птицами (голубь, синица, сорока, дятел) прилетающими на территорию детского сада.</p>	<p>Тема: «Наши соседи» Знакомство с птицами (свиристель, сорока, дятел) и животными (выдра, ёж) обитающими на территории Советского района.</p>	<p>Тема: «Водоемы Советского района» знакомство детей с малыми реками Советского района (р. Ельцовка, р. Зырянка, р. Ромиха, р. Камышовка, р. Дол), оз. Малое, большой протокой, ролью человека в их охране.</p>
<p>Тема: «Экологическая тропа» знакомство с Экологической тропой расположенной на территории ДОУ, ее объектами; формировать у детей представление о воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.</p>	<p>Тема: «Утиная заводь» знакомство с природными объектами Советского района «Утиная заводь» (Академгородок, Шлюз); формировать у детей представление об обитателях (утки, ондатра) и растениях (камыш, верба) «Утиной заводи», их особенностях; воспитывать бережное отношение к</p>	

	животному и растительному миру	
--	-----------------------------------	--

Блок "Советский район : культура и достопримечательности"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Традиции моей семьи» расширение представлений детей о семейных традициях и ценностях</p>	<p>Тема: «Спортивные объекты Советского района» Содержание: формировать представление детей о спортивных объектах Советского района: «Энергия», ДЮСШ № 6, спортивный клуб «Виктория» и др.</p>	<p>Тема: «Памятные места Советского района. Памятные знаки» формировать представления детей о памятных местах, как объектах, поддерживающих воспоминание о воинах ВОВ. На примере мемориального комплекса «Алеша-Сибиряк», памятника «Вальс Победы», Памятного знака сибирским воинам погибшим в ВОВ.</p>
<p>Тема: «Удивительное рядом.» расширить представление детей о детском саде, его особенностях, помещениях; прививать любовь и бережное отношение к детскому саду</p>	<p>Тема: «Культурные центры Советского района.» расширить представление детей о культурных центрах Советского района (ДМ «Маяк», Дом Ученых, ДК «Академия», ДК «Приморский»), их назначении и особенностях.</p>	<p>Тема: «ГЭС», Шлюз расширить представление детей о ГЭС и Шлюзе, как и для чего строили;</p>
<p>Тема: Музей в детском саду ввести понятие музей, экспонаты; формировать представления детей о музеи детского сада</p>	<p>Тема: «Музей. На примере музея ДОУ формирование представлений о музеи как объекте, поддерживающих воспоминания о чем-</p>	<p>Тема: «Научный центр Академгородка – Технопарк, НГУ» познакомить детей с научным центром Советского района Технопарком, НГУ. Что в</p>

«По страничкам экологии», его назначении, представленных экспонатах, правилах поведения.	либо. Познакомить с понятием экспонат, коллекционирование, правилами поведения в музей	них находится, для чего они созданы.
--	--	--------------------------------------

Блок "Знаменитые люди Советского района"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Моя семья» знакомство детей с профессиями родителей, бабушек, дедушек, их ролью в развитии родного района.	Тема «Почетный житель Советского района» ввести понятие почетный житель района, кто может получить это звание на примере Лаврентьева	Тема: "Гидростроители" познакомить детей с профессией «гидростроитель», расширить представление детей о ГЭС, ее значении в жизни района.
Тема: «Моя семья» знакомство детей с профессиями родителей, бабушек, дедушек, их ролью в развитии родного района.	Тема: «Ими можно гордиться!» знакомство детей с достижением спортсменов нашего района, на примере Фаломкина Юрия Алексеевича.	Тема: "Герои ВОВ" Знакомство детей с ветеранами Советского района, их подвигами на примере истории ветерана ВОВ В.П. Вихарева
Тема: «Доска почета» знакомство детей с выпускниками, прославившими детский сад; формировать стремление детей добиваться высоких результатов на примере городского проекта «Герои нашего двора»	Тема: «Люди творчества» Знакомство с творчеством микроминиатюристом Анискиным Владимиром Михайловичем	Тема: "Ученые Советского района на примере академика Дмитрия Беляева". знакомство детей с жизнью и работой академика Д.Беляева.

Блок "Советский район: история"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «История моей семьи» расширить представление детей о составе своей семьи (генеалогическое древо).</p>	<p>Тема: «Микрорайоны Советского района на карте» знакомство с микрорайонами Советского района (Шлюз, ОбьГЭС), где они расположены, их особенности.</p>	<p>Тема: «Микрорайоны Советского района (Щ, поселок Кирова)» знакомство с микрорайонами Щ, поселок Кирова, их расположением, особенностями.</p>
<p>Тема: «История Детского сада» знакомство детей с историей детского сада: как выглядели площадки, группы, заслуженных работников.</p>	<p>Тема: «История создания Академгородка» знакомство детей с историей Академгородка; как он возник, как расстраивался, кто основатель, основные улицы.</p>	<p>Тема: «Микрорайоны Советского района (верхняя и нижняя Ельцовка)» знакомство с микрорайонами верхняя и нижняя Ельцовка, их расположением, особенностями.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Викторина «Мой любимый детский сад!» Уточнение представлений о семье, детском саде.</p>	<p>Итоговое мероприятие. Викторина «Я живу в Советском районе» Уточнение представлений о Советском районе, его микрорайонах, достопримечательностях, природе.</p>	<p>Тема: «Советский район на карте города» знакомство детей с расположением района на карте Новосибирска, его микрорайонами, воспитание чувства гордости за Советский район.</p>
		<p>Итоговое мероприятие. Квест-игра «Моя малая Родина – Советский район» Содержание. Уточнение и обобщение представлений о родном Советском районе, его достопримечательностях, особенностях, природе, знаменитых людях</p>

Инвариантная часть "Город Новосибирск" Блок "г.Новосибирск: Природа"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: "Деревья Новосибирска" Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)</p>	<p>Тема: "Водоемы города Новосибирска" Знакомство с водоемами г.Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки - Иня, Ельцовка,</p>	<p>Тема: "Юные ученые. Новосибирский планетарий" Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с</p>

	Тула)	Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
<p>Тема: "Маленькие открытия из жизни животных" Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)</p>	<p>Тема: " Новосибирск - город удивительных животных" Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)</p>	<p>Тема: " Юные ученые. Центр океанографии "Дельфиния" Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.</p>
<p>Тема: "Природный парк" Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)</p>	<p>Итоговое мероприятие Тема: " Новосибирск - столица региона" Уточнение и закрепление общих представлений о г.Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.</p>	<p>Тема: " Юные ученые. Дендропарк" Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.</p>

Блок "Новосибирск: культура и достопримечательности"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Архитектура. Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск-главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом</p>	<p>Тема: «Искусство. Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>	<p>Тема: «Архитектура. Театр НОВАТ» Знакомств с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>

<p>Тема: «Архитектура. Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск-главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом</p>	<p>Тема: «Искусство. Театральный Новосибирск – детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия и драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус».)</p>	<p>Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.</p>
<p>Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога - Зоопарк.</p>	<p>Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.</p>	<p>Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.</p>

Блок "Новосибирск: Знаменитые люди"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детстве сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герои труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.</p>

<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство людей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда (сборник песен для самых маленьких. Страна детства)</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).</p>	<p>Тема: « Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.</p>
<p>Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина</p>	<p>Тема: « Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.</p>	<p>Тема: « Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.</p>

Блок "Новосибирск: История"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска</p>	<p>Тема: «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.</p>	<p>Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.</p>
<p>Тема: «Я поведу тебя в музей... (музей</p>	<p>Тема: « Берег левый, берег правый...»</p>	<p>Тема: « Новосибирск – город науки»</p>

<p>паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».</p>	<p>Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.</p>	<p>Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск).</p>
<p>Итоговое мероприятие. Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.</p>	<p>Тема: « Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов и Сибсельмаша – выпуск тракторов).</p>	<p>Итоговое мероприятие. Тема: « Что я знаю о Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц: знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).</p>

**Инвариантная часть "Новосибирская область"
Блок "НСО: Природа"**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема:«Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротник).</p>	<p>Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» на примере Васюганских болот НСО. Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоемами НСО (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями.</p>
<p>Тема: "Маленькие открытия из жизни"</p>	<p>Тема: Кулундинская степь. Экосистема</p>	<p>Тема: «Караканский ,Кудряшовский бор –</p>

<p>животных и птиц» Знакомство детей с животным миром Сибири и НСО: заяц, бурый медведь, волк, лиса; птицами – синица, снегирь, сова.</p>	<p>«Степь» Знакомство с экосистемой «Степь», на примере Кулундинской степи НСО. Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>природная кладовая» Знакомство детей с уникальной природной системой бора НСО (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>
<p>Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	<p>Тема: «Лесостепи НСО. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой «Лесостепь», на примере Барабинской лесостепи НСО. Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы НСО: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое.</p>

Блок "НСО: Культура и достопримечательности"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета) Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сел НСО: Северное, Маслянино.</p>	<p>Тема: «Архитектура. На веселие во село!» Знакомство детей с понятием «Село». «Храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (Поселок Колывань</p>	<p>Тема: «Архитектура. Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога) Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог» (Бердский острог), «город». Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>
<p>Тема: «Искусство. Декоративная роспись»</p>	<p>Тема: «Искусство. Здравствуй, государыня Изба!»</p>	<p>Тема: «Искусство. Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием</p>

<p>Знакомство детей с росписью по дереву, глине на примере Ордынской росписи, Купинской игрушки.</p>	<p>Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, деревянные ложки).</p>	<p>«ярмарка», «монета». Знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, предметов быта.</p>
<p>Тема: «Народная культура. Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).</p>	<p>Тема: «Народная культура. Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза храниться» Знакомство детей с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).</p>	<p>Тема: «Народная культура. Сибирская сказка» Знакомство детей со сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.)</p>

Блок "НСО: Знаменитые люди"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. (Стихи для детей «У зимы особый счет.»)</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жако́ня», «Кот Котькин»).</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина, «движением лунинцев».</p>
<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов,</p>	<p>Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила</p>

и поэта Геннадия Заволокина.	прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина.	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан НСО: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.

Блок "НСО: История"

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой НСО, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	Тема: «По страницам истории НСО. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Углубление знаний детей об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	Тема: «Народная летопись НСО. Лента времени» Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО - результат труда людей разных поколений.
Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство детей с флагом НСО и его составляющими	Тема: «о чем говорят символы?» (Игравикторина) Закрепление представлений детей о государственных	Тема: «Интересные факты из истории НСО» Знакомство интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о

элементами	символах НСО (флаг, герб); формирование уважительного отношения к родному краю.	первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. Тема: «Путешествие по родному краю» Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях НСО.	Итоговое мероприятие. Тема: «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях НСО.	Итоговое мероприятие. Тема: «Сказание о земле Сибирской» Викторина. Систематизирование знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной и инвариантной части программы по возрастным группам:

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Перспективный план по реализации Вариативной части программы
Советский район города Новосибирска**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
1 неделя сентября	<p>Тема: «Деревья в детском саду» Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (черемуха, сирень, клен, верба), их особенностями.</p>	4 неделя сентября	<p>Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: расширение представлений детей о семейных традициях и ценностях.</p>	3 неделя октября	<p>Тема: «Моя семья» Содержание: знакомство детей с профессиями родителей, бабушек, дедушек, их ролью в развитии родного района.</p>	2 неделя ноября	<p>Тема: «История моей семьи» Содержание: расширить представление детей о составе своей семьи (генеалогическое древо).</p>
2 неделя сентября	<p>Тема: «Наши соседи» Содержание: Знакомство с птицами (голубь, синица, сорока, дятел) прилетающими на территорию детского сада.</p>	1 неделя октября	<p>Тема: «Удивительное рядом.» Содержание: расширить представление детей о детском саде, его особенностях, помещениях; прививать любовь и бережное отношение к детскому саду</p>	4 неделя октября	<p>Тема: «Груд каждого в почете!» Содержание: знакомство детей с профессиями и работниками детского сада (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, повар, прачка, бухгалтер, завхоз).</p>	3 неделя ноября	<p>Тема: «История Детского сада» Содержание: знакомство детей с историей детского сада: как выглядели площадки, группы, заслуженных работников.</p>

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
3 неделя сентября	<p>Тема: «Экологическая тропа»</p> <p>Содержание: знакомство с Экологической тропой расположенной на территории ДОУ, ее объектами; формировать у детей представление о воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.</p>	2 неделя октября	<p>Тема: Музей в детском саду</p> <p>Содержание: ввести понятие музей, экспонаты; формировать представления детей о музеи детского сада «По страничкам экологии», его назначении, представленных экспонатах, правилах поведения.</p>	1 неделя ноября	<p>Тема: «Доска почета»</p> <p>Содержание: знакомство детей с выпускниками, прославившими детский сад; формировать стремление детей добиваться высоких результатов на примере городского проекта «Герои нашего двора»</p>	4 неделя ноября	<p><i>Итоговое мероприятие.</i> <i>Викторина «Мой любимый детский сад!»</i></p> <p>Содержание. Уточнение представлений о семье, детском саде.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
1 неделя сентября	<p>Тема: «Лесной массив. Лисьи горки» Содержание: знакомство с лесным массивом на территории Советского района на примере Лисьих горок, деревьями, травами и их особенностями.</p>	4 неделя сентября	<p>Тема: «Спортивные объекты Советского района» Содержание: формировать представление детей о спортивных объектах Советского района: «Энергия», ДЮСШ № 6, спортивный клуб «Виктория» и др.</p>	3 неделя октября	<p>Тема «Почетный житель Советского района» Содержание: ввести понятие почетный житель района, кто может получить это звание на примере М.А. Лаврентьева</p>	2 неделя ноября	<p>Тема: «Микрорайоны Советского района на карте» Содержание: знакомство с микрорайонами Советского района (Шлюз, ОбьГЭС), где они расположены, их особенности.</p>
2 неделя сентября	<p>Тема: «Наши соседи» Содержание: Знакомство с птицами (свиристель, сорока, дятел) и животными (выдра, ёж) обитающими на территории Советского района.</p>	1 неделя октября	<p>Тема: «Культурные центры Советского района.» Содержание: расширить представление детей о культурных центрах Советского района (ДМ «Маяк», Дом Ученых, ДК «Академия», ДК «Приморский»), их назначении и особенностях.</p>	4 неделя октября	<p>Тема: «Ими можно гордиться!» Содержание: знакомство детей с достижением спортсменов нашего района, на примере Фаломкина Юрия Алексеевича.</p>	3 неделя ноября	<p>Тема: «История создания Академгородка» Содержание: знакомство детей с историей Академгородка; как он возник, как расстраивался, кто основатель, основные улицы.</p>

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
3 неделя сентября	<p>Тема: «Утиная заводь» Содержание: знакомство с природными объектами Советского района «Утиная заводь» (Академгородок, Шлюз); формировать у детей представление об обитателях (утки, ондатра) и растениях (камыш, верба) «Утиной заводи», их особенностях; воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.</p>	2 неделя октября	<p>Тема: «Музей. На примере музея ДОУ Содержание: формирование представлений о музеи как объекте, поддерживающих воспоминания о чем-либо. Познакомить с понятием экспонат, коллекционирование, правилами поведения в музей</p>	1 неделя ноября	<p>Тема: «Люди творчества» Содержание: знакомство творчеством микроминиатюристом Анискиным Владимиром Михайловичем</p>	4 неделя ноября	<p>Итоговое мероприятие. Викторина «Я живу в Советском районе» Содержание. Уточнение представлений о Советском районе, его микрорайонах, достопримечательностях, природе.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»				
1	1 неделя сентября	Тема: «Красная книга Советского района». Содержание: Формирование представлений о редких растениях, грибах, насекомых занесенных в Красную книгу НСО, встречающихся в Советском районе.	4	4 неделя сентября	Тема: «Памятные места Советского района. Памятные знаки» Содержание: формировать представления детей о памятных местах, как объектах, поддерживающих воспоминание о воинах ВОВ. На примере мемориального комплекса «Алеша-Сибиряк», памятника «Вальс Победы», Памятного знака сибирским воинам погибшим в ВОВ.	3	3 неделя октября	Тема: Гидростроители Содержание: познакомить детей с профессией «гидростроитель» на примере гидростроителей ГЭС.Новосибирска	2	2 неделя ноября	Тема: «Микрорайоны Советского района (Щ, поселок Кирова)» Содержание: знакомство с микрорайонами Щ, поселок Кирова, их расположением, особенностями.
2	2 неделя сентября	Тема: «Водоемы Советского района» Содержание: знакомство детей с малыми реками Советского района (р. Ельцовка, р. Зырянка, р. Ромиха, р.Камышовка, р.Дол), оз. Малое, большой протокой, ролью человека в их охране.	1	1 неделя октября	Тема: «ГЭС», Шлюз Содержание: расширить представление детей о ГЭС и Шлюзе, как и для чего строили;	4	4 неделя октября	Тема: Герои ВОВ Содержание: Знакомство детей с ветеранами Советского района , их подвигами на примере истории ветерана ВОВ В.П. Вихарева	3	3 неделя ноября	Тема: «Микрорайоны Советского района (верхняя и нижняя Ельцовка)» Содержание: знакомство с микрорайонами верхняя и нижняя Ельцовка, их расположением, особенностями.

	Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»		
3 неделя сентября	<p>Тема: «Научный центр Академгородка – Технопарк, НГУ»</p> <p>Содержание: познакомить детей с научным центром Советского района и НГУ, для чего они нужны, какую роль в жизни района и города они играют.</p>	2 неделя октября	<p>Тема: Ученые Советского района на примере академика Дмитрия Беляева.</p> <p>Содержание: знакомство детей с жизнью и работой академика Д.Беляева.</p>	1 неделя ноября	<p>Тема: «Советский район на карте города»</p> <p>Содержание: знакомство детей с расположением района на карте Новосибирска, его микрорайонами, воспитание чувства гордости за Советский район.</p>	4 неделя ноября	<p><i>.Итоговое мероприятие.</i></p> <p><i>Квест-игра «Моя малая Родина – Советский район»</i></p> <p>Содержание. Уточнение и обобщение представлений о родном Советском районе, его достопримечательностях, особенностях, природе, знаменитых людях</p>

Инвариантная часть. Город Новосибирск СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
1 неделя декабря	<p>Тема: "Деревья Новосибирска" Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)</p>	4 неделя декабря	<p>Тема: "Архитектура "Главный вокзал города" Содержание: Знакомство с архитектурным объектом - зданием вокзала "Новосибирск - главный"</p>	3 неделя января	<p>Тема: "Детские писатели и поэты города Новосибирска" Содержание: Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича "В детства сказочной стране: стихотворения" "Солнца лучик золотой"</p>	2 неделя февраля	<p>Тема: "Флаг города Новосибирска" Содержание: Знакомство с флагом и гербом города Новосибирска</p>
2 неделя декабря	<p>Тема: "Маленькие открытия из жизни животных" Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)</p>	1 неделя января	<p>Тема: Культура, искусство. "Новосибирский цирк" Содержание: Знакомство с цирком, как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города</p>	4 неделя января	<p>Тема: "Люди искусства" Содержание: Знакомство с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранды (сборник песен для самых маленьких. Страна детства</p>	3 неделя февраля	<p>Тема: "Я поведу тебя в музей" Содержание: Знакомство с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием "экспонат"</p>

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
3 неделя декабря	Тема: "Природный парк" Содержание: Формировать представление о парке, как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	2 неделя января	Тема: "Достопримечательности для самых маленьких" Содержание: Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога, Зоопарк	1 неделя февраля	Тема: "Дружны со спортом" Содержание: Знакомство с спортивными достижениями олимпийского чемпиона по лёгкой атлетике Виктора Маркина	4 неделя февраля	февраль 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: " Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска" Содержание: знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигрёнком). Закрепление представлений о городе.

СТАРШАЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
1 неделя декабря	<p>Тема: "Водоёмы города Новосибирска" Содержание: Знакомство с водоёмами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки - Иня, Ельцовка, Тула)</p>	4 неделя декабря	<p>Тема: "Искусство. Памятники города Новосибирска" Содержание: знакомство с архитектурным ансамблем "Монумент Славы", его культурным и историческим значением в жизни города</p>	3 неделя января	<p>Тема: "Люди искусства" Содержание: знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной ("Ягодные воришки"), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	2 неделя февраля	<p>Тема: "От станции Обь до Новосибирска- Главный" Содержание: Знакомство с началом строительства города - строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь</p>
2 неделя декабря	<p>Тема: "Новосибирск - город удивительных животных" Содержание: знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр)</p>	1 неделя января	<p>Тема: "Искусство. Театральный Новосибирск - детям". Содержание: знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские - взрослые театры, комедия - драма, артисты - куклы и т.д. (Кукольный театр, театр "Глобус")</p>	4 неделя января	<p>Тема: " Олимпийские чемпионы" Содержание: Знакомство с спортивными достижениям новосибирских чемпионов: Роман Власов (греко - римская борьба), Юлия Гврилова (фехтование), Андрей Петров (лёгкая атлетика)</p>	3 неделя февраля	<p>Тема: "Берег левый, берег правый" Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.</p>

	Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»		Блок «История»
3 неделя декабря	Тема: "Музыкальный Новосибирск" Содержание: знакомство с филармонией как с достопримечательностью и культурным местом города.	2 неделя января	Тема: "Герои - новосибирцы в годы ВОВ" Содержание: знакомство с новосибирцами - героями ВОВ Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	1 неделя февраля	Тема: "Трудовой Новосибирск" Содержание: Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города (завод им. Чкалова, Сибсельмаш)	4 неделя февраля	Тема: "Новосибирск - столица региона" Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь	<p>Тема: "Юные ученые. Новосибирский планетарий" Содержание: Расширениепредставлений о деятельности учёных. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии</p>	декабрь	<p>Тема: "Архитектура "Театр НОВАТ" Содержание: Знакомство с архитектурным объектом - зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города</p>	январь	<p>Тема: "Герои труда" Содержание: знакомство с понятием "Герой труда", с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шубин (слесарь завода "Тяжстанко-гидропресс"), Александр Чернобровцев - автор проекта Монуменга Славы</p>	февраль	<p>Тема: "Новосибирск. История в топонимах" Содержание: знакомство с Новосибирском как городом , который строился на территории старых поселений</p>

2 неделя декабрь	<p>Тема: "Юные учёные. Центр океанографии "Дильфиния"</p> <p>Содержание: Расширение представлений о деятельности учёных. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов</p>	1 неделя январь	Новогодние каникулы	<p>Тема: "Великие учёные"</p> <p>Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью Новосибирских учёных: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария - Леонид Сиворук</p>	3 неделя февраль	<p>Тема: "Новосибирск - город наук"</p> <p>Содержание: Знакомство с понятием "Академия наук", Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственной науки (Краснообск)</p>
3 неделя декабрь	<p>Тема: "Юные учёные. Дендропарк"</p> <p>Содержание: расширение представлений о деятельности учёных. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира</p>	2 неделя январь	<p>Тема: "Новосибирск живописный"</p> <p>Содержание: знакомство с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города</p>	<p>Тема: "Почётный житель города Новосибирска"</p> <p>Содержание: знакомство с понятием "Почётный житель города Новосибирска", с заслугами почётных жителей города - Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин</p>	4 неделя февраль	<p>Итоговое мероприятие. Тема: "Что я знаю о городе Новосибирске"</p> <p>Содержание: закрепление знаний об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний</p>

**Инвариантная часть. Новосибирская область
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1неделя	Тема: "Мир растений нашего края" Содержание: знакомство с растительным миром НСО (деревья - ель, сосна, берёза; кустарники - шиповник; растения - купальница, медуница, папоротники)	март 4неделя	Тема: "Архитектура.Рубленый дом" (изготовление макета) Содержание: знакомство с понятием "рубленый дом", знакомство с названиями некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино	апрель 3неделя	Тема: "Детские писатели и поэты" Содержание: знакомство с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей ("У зимы особый счёт....")	май 2неделя	Тема: " План Новосибирской области" Содержание Знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о расположении области на карте
март 2неделя	Тема: "Маленькие открытия из животных и птиц" Содержание: знакомство с животными НСО: заяц, волк, лиса, бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова	апрель 1неделя	Тема: "Искусство. Декоративная роспись" Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой)	апрель 4неделя	Тема: "Люди искусства" Содержание: знакомство с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина	май 3неделя	Тема: "Флаг Новосибирской области" Содержание Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами

<p>март 3неделя</p>	<p>Тема: "Лес - наше богатство" Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса</p>	<p>Тема: Народная культура. "Детская игрушка" Содержание: знакомство с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла - скатка), керамические (Купинская игрушка)</p>	<p>Тема: "Дружны со спортом" Содержание: знакомство с спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного</p>		
<p>май 4неделя Итоговое мероприятие. Тема: "Путешествие по родному краю". Содержание: закрепление и систематизация представлений о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>					

СТАРШАЯ ГРУППА

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
1 неделя марта	<p>Тема: Архитектура. "На веселие во село!" (изготовление макета села)</p> <p>Содержание: знакомство с понятием "село", "храм" (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: амбар, сеновал, баня и т.д)</p>	4 неделя марта	<p>Тема: Васюганские болота. Эко-система "Болото"</p> <p>Содержание: знакомство с экосистемой "Болото"- (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира</p>	3 неделя апреля	<p>Тема: "Люди искусства"</p> <p>Содержание: знакомство с творчеством новосибирского детского писателя Юрия Магалифа (сказки "Жаконя", "Кот Котькин")</p>	2 неделя мая	<p>Тема: "По страницам истории НСО. Откуда пришло название"</p> <p>Содержание: знакомство с интересными фактами истории НСО, с историей возникновения названий некоторых районов НСО</p>
2 неделя марта	<p>Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!»</p> <p>Содержание: Знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные, (археологические раскопки в Венгеровском районе)</p>	1 неделя апреля	<p>Тема: Кулундинская степь. Эко-система «Степь».</p> <p>Содержание: знакомство с экосистемой "Степь" (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира</p>	4 неделя апреля	<p>Тема: «Олимпийские Чемпионы»</p> <p>Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших НСО: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков</p>	3 неделя мая	<p>Тема: Игра-викторина «О чём говорят символы?»</p> <p>Содержание: закрепление представлений о государственных символах НСО (флаг, герб)</p>

	Блок «Природа»		Блок «Культура, достопримечательности»		Блок «Знаменитые люди»		Блок «История»
3 неделя декабря	<p>Тема: Народная культура. "Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза "храниться" Содержание: Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанки)</p>	2 неделя января	<p>Тема: Лесостепи НСО. Экосистема "Степь" Содержание: знакомство с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира</p>	1 неделя февраля	<p>Тема: " Герои-сибиряки в годы ВОВ" Содержание: знакомство с сибиряками, проявившими героизм в годы ВОВ: подвиг Александра Покрышкина</p>	4 неделя февраля	<p>Итоговое мероприятие Тема: "Путешествие по карте Новосибирской области (виртуальный тур)" Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	Природа	№	Культура и достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
Март1 неделя	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Содержание: знакомство с водоемами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями.</p>	Март4 неделя	<p>Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (ostroга)) Содержание: знакомство с понятиями «поселок», «ostroг», «город» (на примере Бердскогоostroга); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>	апрель3 неделя	<p>Тема: «Герои труда» Содержание: знакомство с трудовым подвигом железнодорожника – сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».</p>	Май2 неделя	<p>Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Содержание: расширение представления об истории становления и развития Новосибирской области, понимая, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.</p>

<p style="text-align: center;">Март2 неделя</p>	<p>Тема: «Караканский, Кудряшовский бор – природная кладовая. Содержание: знакомство с уникальной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель1 неделя</p>	<p>Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Содержание: знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель4 неделя</p>	<p>Тема: «Великие ученые» Содержание: знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.</p>
<p style="text-align: center;">Май3 неделя</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Содержание: знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов).</p>

Март 3 неделя	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Содержание: знакомство с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое.</p>	Апрель 2 неделя	<p>Тема: Народная культура. «Сибирская сказка». Содержание: знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>	Май 1 неделя	<p>Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Содержание: знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко – римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.</p>
<p>май 4 неделя Итоговое мероприятие. Викторина: «Сказание о земле Сибирской» Содержание: систематизация знаний об истории, культуре, литературе и традициях различных народов, проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.</p>					

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

2.4 Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению - создание ситуаций занимательности - создание ситуаций успеха - познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности - предъявление требований - порицание - поощрение - дискуссии - анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>) - методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) - методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) - методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) - методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) - методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	- текущий и итоговый - групповой, индивидуальный, фронтальный - устный, письменный, лабораторный, программированный - самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования –предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение –предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности –предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» -подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательно-Исследовательская.	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность

		приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально – театральные и литературная гостиная	Игровая. Коммуникативная. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Форма организации художественно – творческой детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная. Познавательно-Исследовательская. Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	Коммуникативная. Познавательно-Исследовательская.	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в

	Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы.	процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная. Познавательная- Исследовательская.	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно- экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая. Коммуникативная. Изобразительная. Конструктивная. Музыкальная.	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям Условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к

		<p>народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Акция	<p>Коммуникативная. Познавательно-Исследовательская. Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.</p>	<p>Специально организованная предметно – практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Птичья столовая», «Добрые крышечки», «Помоги четвероногому другу», и т. д.</p>
Коллекционирование	<p>Коммуникативная. Познавательно – исследовательская. Игровая. Изобразительная.</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное</p>

		собираательство, систематизированный подбор и классификация
Путешествие, прогулка	Коммуникативная. Познавательно-Исследовательская. Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой – либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомства детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-Исследовательская. Игровая. Восприятие художественной литературы.	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Маршрутная игра	Коммуникативная. Познавательно-Исследовательская. Игровая. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная. Игровая. Изобразительная. Познавательно – исследовательская.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких – либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме программы.
Ярмарка	Двигательная. Коммуникативная. Игровая. Музыкальная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная.	Форма организации

	Коммуникативная. Познавательно – исследовательская. Игровая. Музыкальная.	работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».
--	---	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, ее традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город

	<p>Новосибирск», «Удивительные места Советского района» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.</p>
	<p>Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.</p>
Педагогическое образование родителей	<p>Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.</p>

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преимущество семьи и детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для технического обеспечения в ДОУ имеется:

Компьютеры	Для поиска и обработки информации, создания презентаций, слайд шоу, мультимедии.	5 шт.
Выход в Интернет	Для поиска и обмена информацией	Для всех компьютеров
Принтеры	Для распечатки материалов	5 шт.
Ноутбуки	Для показа презентаций, проектов, слайдов, познавательных мультфильмов в группах	3 шт.
Мультимедийный проектор	Для организации массового просмотра видеороликов, презентаций, познавательных мультфильмов, виртуальных экскурсий	1 шт.
Видеокамера	Для съемки видеосюжетов детской и совместной деятельности	1 шт.
Фотоаппарат	Для съемки детской и совместной деятельности	1 шт.
Брошюровщик	Для брошюрования проектов, методических разработок	1 шт.
Ламинатор	Для ламинирования раздаточного и наглядных материалов	1 шт.
Музыкальный центр	Для звукового сопровождения мероприятий в ДОУ	1 шт.
Портативный музыкальный центр	Для проведения мероприятий на территории ДОУ	1 шт.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания:

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, Советского района (герб, флаг, гимн);
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области, Советского района ("Мой Новосибирск", "60 лет Советскому району" и тд.);
- наглядный материал: альбомы ("Советский район в картинках", "Чудеса НСО", "Истории улиц Советского района", "Красный проспект: история в картинках" и др.), картины, фотоиллюстрации ("Достопримечательности Новосибирска", "Животные Новосибирской области", "Заповедники Сибири", "Памятные места Новосибирска") и др.;

- предметы народного декоративно-прикладного искусства (Купинская игрушка,);
- предметы народного быта (коромысло, прялка, веретено, чугунок, самовар, рушник, люлька и др.);
- детская художественная литература ("Мой Новосибирск", "Жаконя");
- дидактические и наглядные пособия (пазлы "Вокзалы Новосибирска", Волшебный куб "Природные зоны Новосибирской области", лепбук "Советский район", "Новосибирск", "Новосибирская область", магнитное пособие "Карта Новосибирской области", познавательный стенд "Моя малая родина: Река Обь", Познавательные интерактивные модули "Животные Сибири", "Насекомые Сибири", "Птицы Сибири", лото "Памятники Новосибирска");
- методическая литература ();
- репродукции картин;
- фотоальбомы ("История Новосибирска: Красный проспект", "История Новосибирска: НОВАТ", "Знаменитые люди Советского района", "Секреты улиц Советского района", "Реки Новосибирска" и др.);
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области, Советского района.

3.3 Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю
Продолжительность	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4 Календарный план

месяц	неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вариативная часть "Советский район"				
сентябрь	1	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	2	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	3	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	4	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"

октябрь	1	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"
	2	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"
	3	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	4	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
ноябрь	1	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	2	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	3	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	4	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия
Инвариантная часть "город Новосибирск"				
декабрь	1	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	2	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	3	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	4	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"
январь	1	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"
	2	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"
	3	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	4	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
февраль	1	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	2	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	3	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	4	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия
Инвариантная часть "Новосибирская область"				
март	1	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	2	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	3	Блок "Природа"	Блок "Природа"	Блок "Природа"
	4	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"
апрель	1	Блок "Культура и достопримечательности"	Блок "Культура и достопримечательности"сти	Блок "Культура и достопримечательности"
	2	Блок "Культура и достопримечатель-	Блок "Культура и достопримечатель-	Блок "Культура и достопримечатель-

		ности"	ности"сти	ности"
	3	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	4	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
май	1	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"	Блок "Знаменитые люди"
	2	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	3	Блок "История"	Блок "История"	Блок "История"
	4	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия	Итоговые мероприятия

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	событие	Примерное содержание
Сентябрь	День рождения Новосибирской области - 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная "песни и стихи о Новосибирской области" и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/ города/района. Изготовление подарков, открыток, проведение акций.
Ноябрь	С чего начинается Родина «Любимый край»	Конкурс-чтецов Выставка детских рисунков
Декабрь	Конкурс по краеведению "Мой любимый Советский район "	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы.
Январь-февраль	Развлечение "Сибирские забавы"	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного поселка/ города/района
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО.
Апрель	Областной конкурс по краеведению Новосибирской области	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариативной части программы.
Май	«День Победы» «Бессмертный полк»	Праздник для детей средних, старших, подготовительных групп Шествие

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это мини - музей "Мой край родной", где подобраны макеты природных зон НСО (лес, болото, степь), макет детского сада, макет канала Шлюз, макет театра НОВАТ, макет жилища "Русская изба", которые используются во время занятий и игровой деятельности дошкольников. Также представлены коллекции гербариев, камней, народных игрушек, посуды, изделий народных промыслов. Рядом с музеем расположено настенное магнитное пособие "Карта Мира" с подборкой магнитных картинок с изображением животных, растений, транспорта, рыб. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором, историей Новосибирска.

В холле ДОУ имеется стенд с геральдикой НСО, города Новосибирска и Советского района.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом состоящий из нескольких объектов:

Экологическая тропа - комплекс объектов ("Деревья Сибири", "Почвы Сибири", "Лекарственные травы", "Огород", "Метеостанция", "Календарь погоды"), посещая которые дети учатся ухаживать за растениями, формируют бережное отношение к природе, учатся выстраивать простейшие закономерности.

Изба с подворьем- деревянная избушка с предметами быта и огороженная территория с макетами домашних животных и птиц, столом и скамейками. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек.

Заповедник - огороженная территория с модулями животных и птиц Новосибирской области, содержащая подробное описание каждого объекта (растений, птиц, животных, насекомых). Здесь воспитанники ДОО изучают особенности жизни животных, оформляют паспорта растений, реализуют проектную деятельность.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть		
<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой детский сад» - «Где мы с мамами гуляем» - «Виды родного поселка (села)» - «Растения на территории нашего детского сада» - «Животный мир рядом с нами» - «Люди, которыми мы гордимся». 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на тему «Герб моей семьи, генеалогическое древо» - фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции», «Природа родного края», 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы о достопримечательностях родного района, "Наука, образование и культура" - фотоальбомы: "Красная книга нашего района", "Путешествие по району", "История жизни наших предков", "Памятники воинской славы".

	«Природные богатства», «Промышленность нашего района», «Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего поселка (района)», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего поселка/района)» и т.д.	
Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка/города/района	Карта участка ДОО Карта родного поселка/города/района
Макет детского сада	Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)	Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)
Куклы в народном костюме	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/городе/районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/городе/районе) Подборка стихотворений о поселке/городе/районе	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/городе/районе) Подборка стихотворений о поселке/городе/районе
Мини – музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты.	Мини – музей («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды»,	Мини – музей («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды»,

	«Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.	«Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.
Аудио –и видео материалы о родном поселке/городе/районе.	Аудио – и видео материалы о родном поселке/городе/районе .	Аудио – и видео материалы о родном поселке/городе/районе .

Ресурсы реализации программы

Интернет-ресурсы:

- **Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»**
<http://bsk.nios.ru>
- **Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:**

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших

дней

- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moeu-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

3. Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

4. Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

5. Герои Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirsky>

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
5. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М.: АРКТИ, 2005. 144 с.
6. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.
8. Пантелеева Л. В. Музей и дети. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000. 380 с.
9. Соколова Л. А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 80 с.

