

Анализ работы МКДОУ д/с № 33 по вариативной части ООП "Наш дом - природа" за 2019-2020 учебный

В течении 2019-2020 учебного года детский сад реализовывал парциальную программу по экологическому воспитанию "Наш дом природа", на основании годового плана МКДОУ д/с № 33 и приказа №2 от 03.09.2019 г.

Дополнительное образование по экологическому воспитанию в детском саду содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Необходимые предпосылки для реализации дополнительного образования в ДОУ – организация специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой, экологизация всех видов детской деятельности, создание среды для общения детей с природой, развивающее обучение на примерах ближайшего окружения.

Реализация экологического образования в МКДОУ д/с № 33 обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада –лесные массивы, Обское водохранилище, утиная заводь;
- предметная развивающая среда ДОУ, наличие экологической тропы, заповедника способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Программа «Наш дом - природа» способствует организации в ДОО экологического образования дошкольников. Она позволяет педагогам реализовать вариативный и интегрированный подход в дошкольном образовании. Программа разработана в соответствии ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), с учетом задач модернизации образования, в соответствии с парциальными программами по экологическому воспитанию «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. Рабочая программа "Наш дом -природа" размещена на сайте ДОО <http://ds33nsk.edusite.ru/sveden/education.html> .

Цель – создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

Задачи:

- создание в ДОО условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном, для каждого конкретного возраста уровне;
- создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;
- реализация задач программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим и другими направлениями дошкольного образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире;
- партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка.

Планируемые результаты.

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослым;
- имеет первые представления о взаимосвязях в природе и о последствиях нарушений этих взаимосвязей человеком;
- не только соблюдает правила поведения в природе, но и может объяснить их смысл; высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;
- владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;
- не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;
- знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;
- умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба;
- проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке не хватает корма и т.п., обращает на это внимание взрослых, других детей;
- вместе со взрослыми участвует в экологических акциях по сохранению природы своего ближайшего окружения;
- проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие;

- знает хотя бы несколько животных, растений своего ближайшего окружения, а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задания в команде;

- проявляет интерес к посещению музеев, экоцентров, природных парков;

- может следовать нормам поведения, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;

- осознает, что труд в природе требует понимания ее законов;

- проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов;

- замечает изменение в природе, видит красоту природы и умеет ее отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;

- знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;

- проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем: Блок занятий «Я и природа», Блок занятий «Вода», Блок занятий «Воздух», Блок занятий «Солнце», Блок занятий «Камни, песок, глина», Блок занятий «Почва», Блок занятий «Растения», Блок занятий «Животные», Блок занятий «Лес»; Блок занятий «Человек и природа».

Экологические занятия отражены в сетке НОД на 2019-2020 учебный год.

Программа "Наш дом - природа" использовалась в работе с детьми всех возрастных групп, в том числе с детьми ОВЗ. Педагоги осуществляли отбор содержания блоков, тем самым выстраивая общение с детьми с учетом их возраста. Занятия проводились педагогами в интегрированной форме как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми, в помещении и на территории ДОУ.

Для организация образовательного процесса педагогами использовались следующие методы и формы деятельности:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные, театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовая деятельность (труд в природе и ХБТ).

Для реализации программы педагогами использовались следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированная (индивидуальные игрушки, способствующие экологическим играм);
- игровая технология (ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности, экологические викторины, дидактические игры экологического содержания);
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийная и аудио коллекции, видео презентации по экологические тематики);
- познавательно-исследовательская деятельности (экспериментирование, опыты, построение гипотез, классификация);
- проектная деятельность.

Использовалось следующее оборудование: проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, метеоплощадка, видеокамера, фотоаппарат, брошюровщик, ламинатор, МФО, мольберт, лупа, компас.

В методическом кабинете подобрана методическая литература по экологическому воспитанию: Парциальная программа Рыжовой Н.А. "Наш дом - природа", серия пособий Рыжовой Н.А. к программе "Наш дом природа", Парциальная программа Николаевой С.Н. "Юный эколог", серия методических рекомендаций к программе "Юный эколог" Николаевой С.Н., Кокуева Л.В. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты детском саду. и др.

Для использования в образовательной деятельности подобраны:

- наглядные пособия: серия «Моя Родина – моя Россия», «Природные явления и объекты», «Дикие и домашние животные», «Насекомые. Рыбы», «Сад. Огород», «Стихийные явления природы», «Окружающий мир»; плакаты: «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Лес-многоэтажный дом», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на водоеме», «Зачем люди ходят в лес», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья»;

- Экологические игры: Экологический куб "Природные зоны и их обитатели", Экологическая пирамида "Цветы и растения", Круги Луллия ("Времена года", "Деревья Сибири", "Дикие и домашние животные"), «Кто где живет?», «История семечки» и др.

-Дидактические игры: "С какой ветки детки", "Правила поведения в природе", "Экологическое домино", "Опыты" и т.д.

Электронные методические пособия: "Четыре стихии", "Солнце", "Планета Земля", "Океаны" и т.д.;

-Подборка обучающих экологических мультфильмов: "мальчик и Земля", "Чему учит экология", "Профессор Почемучка" и т.д.

На территории детского сада, в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ, была создана и обогащена развивающая предметно-пространственная среда, с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, способствующая экологическому воспитанию дошкольников

1. Экологическая тропа.

Экологическая тропа включает в себя ряд объектов: «Огород», «Сад», «Земляничная поляна», «Метеостанция» (дождемер, термометр, солнечные часы, флюгер, ветряной рукав, круг Луллия "Четыре времени года", вертушки, стол, стульчики), «Почвы Сибири», «Аптечная грядка», «Еловая аллея», «Птичья гостиная», «Деревья Сибири», «Птичья столовая», «Календарь погоды», «На нашем огороде». На экологической тропе дети овладевали умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. Анализировали свои наблюдения с фиксированием данных в «Календаре погоды». Дошкольники усваивали здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Они учились комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

2. Заповедник:

Представляет собой отдельно огороженную зону на территории ДОО, на которой расположены пластиковые модули животных и птиц (медведь, лось, лиса, заяц, волк, бобр, лебедь, утка, цапля, филин, сова), модель муравейника, характеристика животных, птиц и растений заповедника, правила поведения в лесу. Целью работы Заповедника является: пробудить в детях интерес к животным и птицам обитающих на территории Сибири, желание сохранять и оберегать их.

3. Зона отдыха «Экологическая беседка», где для посетителей доступны подбор экологических сказок, обучающие, игровые бизборды «Найди пару» («Животные Сибирского края», «Птицы Сибирского края», «Насекомые»).

5. Экологический музей: в экологическом музее подобран материал экологической направленности для использования на занятиях: коллекция камней; коллекция природного материала (шишки, семена, ракушки, разные виды орехов); коллекция «Виды почв»; гербарии («Деревья Сибири», «Семена овощей», «Лекарственные растения», «Как растет лен»); дидактические игры («С какой ветки детки», «Найди пару», «Ответь на вопросы»); экспериментальный набор «Занимательные опыты», "Мини теплица"; выставка поделок из природного материала; выставка макетов "Наш дом - планета Земля"; выставка плакатов "Берегите природу"; глобус; художественная литература ("Пьют ли рыбы воду?", "Откуда дома вода?", "Тайны океана" ; оформлена книга «Экологические сказки» из сказок воспитанников ДООУ и т.д.

6. Зимний сад. На лестничных маршах ДОО высажены разнообразные цветы для ознакомления детей с видами растений и ухода за ними.

7. Живой уголок. В центральном холле находится аквариум для наблюдения и ухода за рыбками.

8. Активно используется лестничная педагогика по экологическому воспитанию. В холлах и лестничных маршах детского сада расположены стенды «Мы и экология», фотогалерея «Любимый край», газета ДОО «Мы вместе»; магнитное пособие «Карта мира» с набором магнитных изображений флоры и фауны.

9. В центральном холле ДОО организуются выставки поделок, творческих работ детей и родителей, выставка рисунков, фотовыставка «Мой любимый питомец».

8. Экологические центры в группах. В каждой группе ДОО созданы экологические центры, включающие в себя три зоны: уголок экспериментирования, в котором дети могут самостоятельно проводить эксперименты с природным материалом, изучая их свойства; уголок природы, где дети осваивают навыки ухода за растениями, ведут дневники наблюдения за погодой; выставочный уголок, где дети демонстрируют свою работу с природным материалом, рисунки. В центрах театрализованной деятельности подобран атрибуты для инсценированы сказок, театрализованных игр экологической направленности. В старших группах **созданы Мини-музеи**: «Наша Родина – река Обь», «Музей камней», «Природные зоны». Оформлены в родительских уголках консультации для родителей, папки-раскладушки "Экологическое воспитание дошкольников", "Зачем детям экология?", "Почемучки", "Санитары леса", "Волонтерское движение ДОО" и т.д.

Для реализации программы "Наш дом -природа", детский сад активно сотрудничал с библиотекой им. М.М.Зощенко: дети старших, подготовительных групп ежемесячно посещали экологические часы по плану мероприятий взаимодействия, участвовали в городском конкурсе.

Сотрудничество с СОШ № 121 дало возможность провести для детей экскурсии в кабинет биологии, организовать выступление школьников с экологическими постановками. Сотрудничая с МКДОУ д/с № 442 мы успешно провели экологическую викторину "Природа вокруг нас", организовали взаимопросмотры экологических театрализаций. Наладили сотрудничество с ЦДТи СЮН.

В течении года родители принимали активно участие в формировании и реализации программы «Наш дом - природа»:

- педагоги вместе с родителями провели эколого-оздоровительные экскурсии за территорию детского сада к наиболее интересным объектам нашего микрорайона: утиная заводь, сосновый бор, Обское водохранилище. Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии;
- родители участвовали в экологических праздниках и в подготовке к ним, в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности «В осенний лес за приключениями», «Осень – щедрая пора», «Путешествие в Огородию» и др.;
- дети с родителями организовывали совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье. (Фотовыставка «Мой любимый питомец», экскурсия в приют «Право животных на жизнь»).
- организовали сбор коллекций природных материалов, открыток, календарей, оформляли гербарии, экспонатов для музея природы, участвовали в сборе материалов для книги «Наши экологические сказки».
- активно участвовали в конкурсах (конкурс макетов "Наш дом - планета земля", "Природные зоны и их обитатели", конкурс скворечников "Вот тебе дворец, скворец!", конкурс кормушек "Птичья столовая", конкурс плакатов "Береги природу!"), выпуск семейных экологических газет: «Правила поведения на природе», «Природа дивной красоты»;
- родители оказывали помощь в оборудовании Экологической тропы, уголков природы, центров экспериментирования, библиотеки;
- являлись непосредственными участниками природоохранных акций (уборка территории детского сада, «Помоги птицам зимой»; «Детский сад – цветущий сад»; «Посади дерево»; «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»; «Помоги четвероногому другу»; «Неделя добра»).

Такая работа с семьей способствовала повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогла создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Детский сад обеспечен необходимым наличием педагогических работников для реализации вариативной части ООП.

Воспитатели – 22;
Музыкальные руководители - 2;
Педагог-психолог - 1;
Инструктор по физической культуре -1;
Старший воспитатель – 1.

В течении года педагоги ДОО повышали свою квалификацию на КПК (9 педагогов), семинарах, МО по познавательному развитию дошкольников с учетом ФГОС ДО. Два младших воспитателя прошли курсы переподготовки по теме "Воспитатель ДОО". Для воспитателей в детском саду проводились консультации: «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ», «Парциальная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», «Экология на прогулочном участке»; семинары-практикумы: «Метод моделирования в экологическом воспитании дошкольников», «Экспериментирование в экологии».

Педагоги ДОУ транслировали свой опыт практических результатов профессиональной деятельности, участвуя в методических объединениях, семинарах, на педагогических порталах, педагогических советах, публиковались в педагогических изданиях.

В феврале 2020 г на базе нашего ДОУ мы провели городской семинар по экологическому воспитанию "Создание условий для экологического воспитания дошкольников в ДОУ", на котором педагоги поделились системой работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, организацией проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

В течении учебного года активно велась проектная деятельность. Педагогами и воспитанниками ДОУ были созданы и реализованы экологические проекты: "Экосад" - система экологического воспитания в ДОУ; "Экологическая тропа как средство расширения и обогащения образовательного пространства "; "Огород на окне", "Перелетные птицы", "Давайте делать добро", "Чистая планета", "Утилизация мусора", "Мой город - Новосибирск".

За отчетный период в детском саду по экологическому воспитанию были проведены с детьми следующие мероприятия:

- Праздники и развлечения: "Путешествие по экологической тропе",
Осенние праздники, "Синичкин день", "По страничкам Красной книги",
Всероссийский День знаний о лесе, "Заповедной тропинкой", Всемирный День Земли.

- **Экологические акции:** "Помоги четвероногому другу", День "Белых журавлей", "Чистая территория", "Кормушка", "Детский сад за отдельный сбор отходов", "Вот тебе дворец, скворец!", "Неделя добра".

- **Творческие выставки, Фотовыставки:** Выставка поделок "Чародейка осень", выставка плакатов "Береги природу", выставка рисунков "Верные друзья", "Планета будущего", фотовыставка "Мой любимый питомец", «Новая жизнь старым вещам».

- **Конкурсы:** Конкурс макетов "Наш дом - планета Земля", конкурс макетов "Природные зоны и их обитатели", конкурс скворечников "Вот тебе дворец, скворец!", конкурс кормушек "Птичья столовая", конкурс лепбуков "В мире природы".

Результатом проведенной работы можно считать участие и результаты педагогов и детей в конкурсном движении:

Диплом победителя	III Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог – мое призвание»
Лауреат-Победитель	Всероссийский открытый смотр-конкурс 2020 «Детский сад года»
Серебряная медаль	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», очная форма участия
Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Лучшая стенгазета» (ноябрь, 2019г.)
Сертификат участника	Всероссийский конкурс им. Выгодского
Диплом победителя в номинации «Опыты и эксперименты»	Районный конкурс «Территория детства 2019» (сентябрь, 19)
Сертификат участника	Районный этап конкурса авторских дидактических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» (апрель, 20)
Благодарственные письма	Городской экологический проект «Школы и садики за отдельный сбор отходов» (февраль, 2020г.)

детские конкурсы:

- Международный конкурс «Лучший фотоотчет». Работа: «Наш любимый огород, что в нем только не растет». - диплом за 1 место;

-Международная викторина «Моя любимая Россия» -диплом 1 степени;

- Всероссийская викторина «Калейдоскоп знаний» - диплом 1 степени;

- Всероссийская викторина «Мир, в котором я живу» - диплом 1 степени;

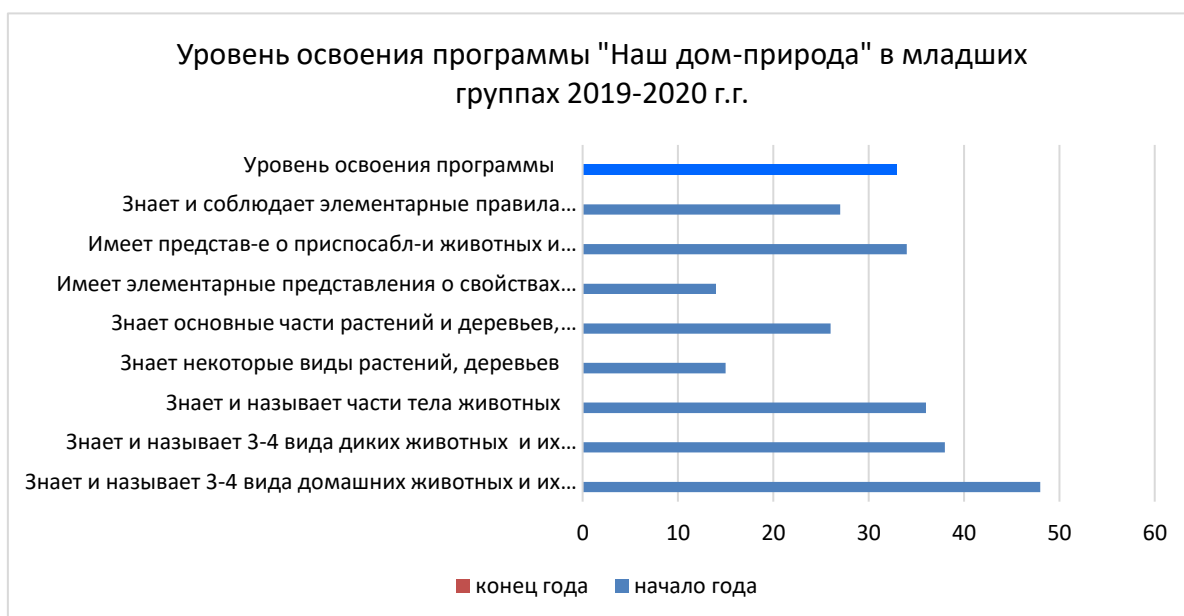
- Всероссийская викторина «Бережем природу вместе»- диплом 1 степени;

- Всероссийская викторина «Бережем планету вместе»- диплом 1 степени.

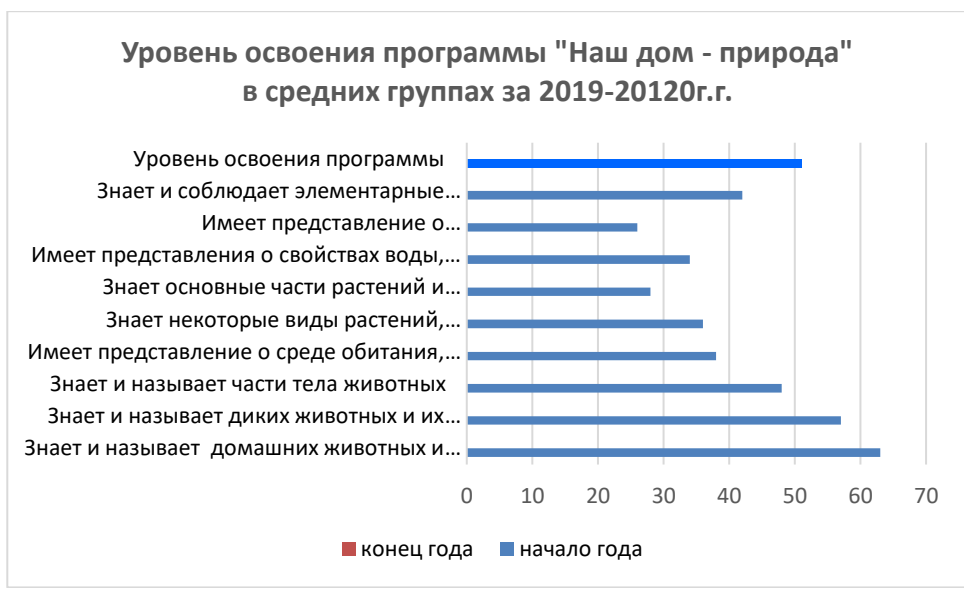
В ходе реализации программы "Наш дом - природа" возник ряд вопросов, требующих корректировки программы в следующем учебном году:

- недостаточно материала для организации занятий с детьми младшего возраста (от 2 до 3 лет);
- недостаточно КПК для педагогов по экологическому воспитанию дошкольников;
- недостаточно коллекционного материала для музея экологии ДОО;
- воспитателями групп, при тематическом перспективном планировании занятий экологии, не учитывается принцип последовательности;
- разработать и внедрить в работу методический материал для занятий на Экологической тропе и Заповеднике в течении года.

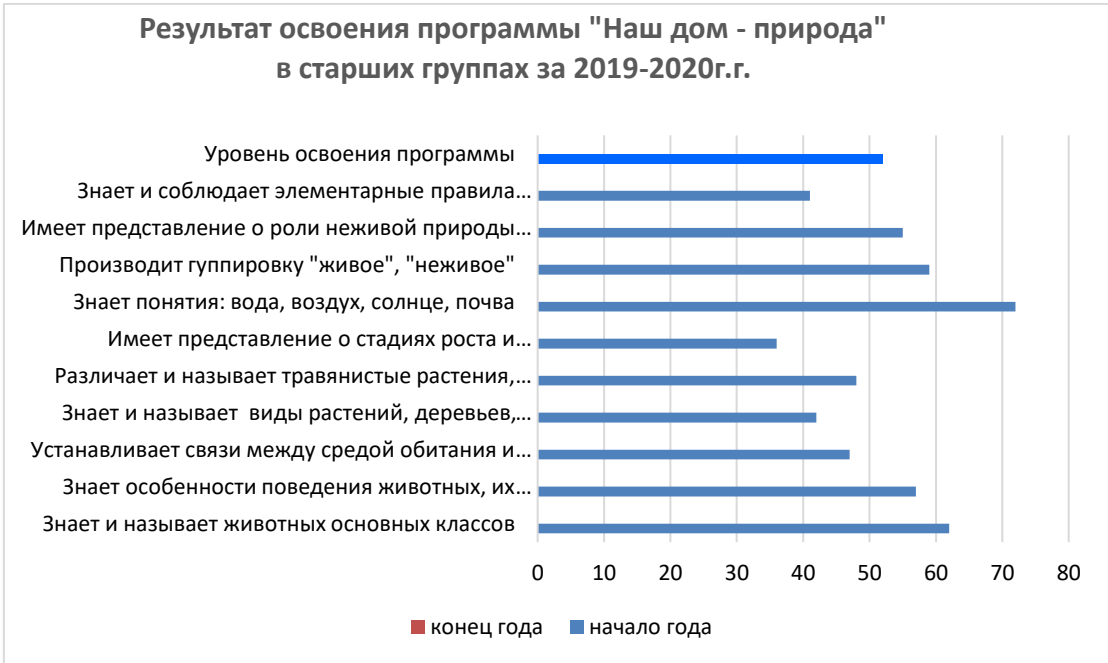
Для выявления уровня освоения программы по экологическому воспитанию "Наш дом - природа", в ДООУ проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по экологическому воспитанию «Наш дом – природа», с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и Приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 06.04.2020 № 0346-од «О работе муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска», мониторинг на конец года не проводился.



Анализ мониторинга достаточного уровня знаний по экологическому воспитанию в младших группах на начало года составил 33%. Наименьшее количество достаточного уровня отмечается по критериям: «Знает некоторые виды растений, деревьев» - 15%; «Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка и глины» - 14%; «Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе» - 27%.

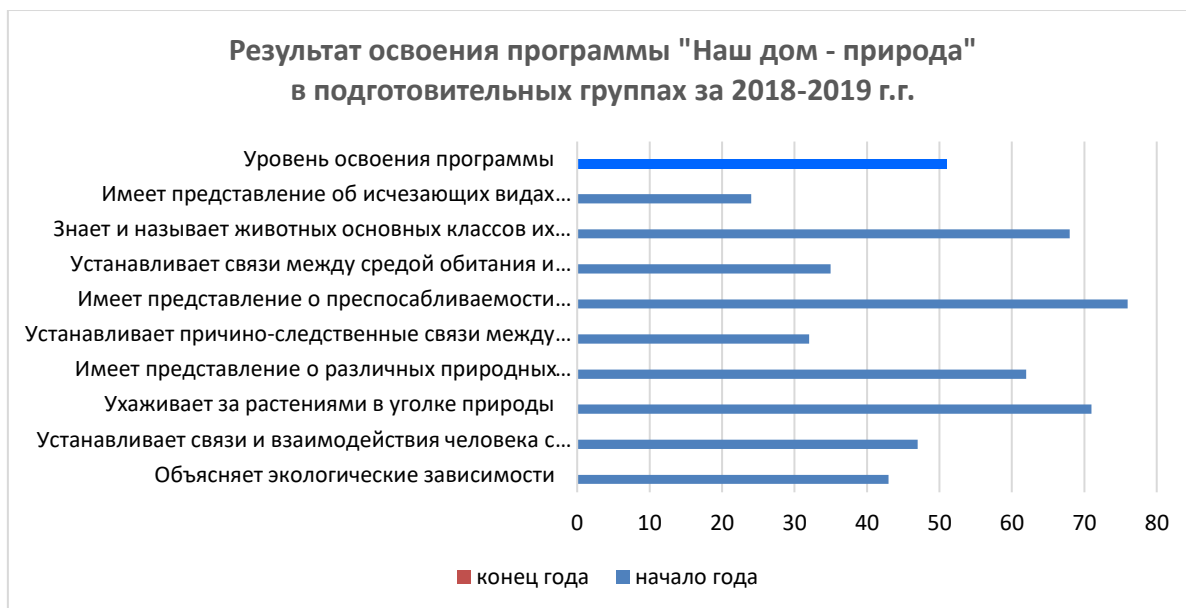


Анализ мониторинга достаточного уровня знаний по экологическому воспитанию в средних группах на начало года составил 51%. Наименьшее количество достаточного уровня отмечается по критериям: «Имеет представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в природе» - 26%; «Знает основные части растений и деревьев, основные правила ухода за ними» - 28%; «Имеет представление о свойствах воды, песка и глины» - 34%.



Анализ мониторинга достаточного уровня знаний по экологическому воспитанию в старших группах на начало года составил 52%. Наименьшее количество достаточного уровня отмечается по критериям: «Имеет представление о стадиях роста и развития растений» - 36%; «Знает и

соблюдает элементарные правила поведения в природе» - 41%; «Знает и называет виды растений, деревьев, кустарников» - 42%.



Анализ мониторинга достаточного уровня знаний по экологическому воспитанию в подготовительных группах на начало года составил 51%. Наименьшее количество достаточного уровня отмечается по критериям: «Имеет представление об исчезающих видах животных и растений, занесенных в Красную книгу» - 24%; «Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и животных организмов» - 32%; «Устанавливает связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных» - 35%.



Сводный анализ показал, что достаточный уровень освоения программы по экологическому воспитанию «Наш дом -природа» воспитанниками ДОУ составил 47%.

В конце года было проведено анкетирование родителей по экологическому воспитанию детей. В анкетировании приняло участие 43 человека.

Анализ данных показал:

На вопрос "Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников», 67% ответили - "Да", 29% - "Не знаю", 4 % - "нет".

"Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?" 100% родителей ответили "Да".

Чаще всего экологическое воспитание детей в семье осуществляется во время: беседы с ребенком о природе - 28%; Подкормка птиц - 46%; Отдых на природе - 10%; Наблюдение за природными объектами - 7%; Чтение художественной литературы природоведческого содержания - 9%.

Уровень экологических знаний своего ребенка оценивают Высокий - 27%

Средний - 68% Низкий - 5%.

Работу ДОО по экологическому воспитанию оценивают на 4 по 5 бальной системе.

Вывод по анализу:

Считать работу ДОО по экологическому воспитанию дошкольников удовлетворительной.

При планировании работы на 2020-2021 учебный год учитывать рекомендации:

1. Разработать и внедрить в работу методический материал для проведения занятий на экологической тропе. Срок - август 2020г.
2. Продолжать создавать и пополнять РППС по экологическому воспитанию в ДОО. Ответственные педагоги ДОО. Срок - в течении года;
4. Организовать посещение педагогов КПК по экологическому воспитанию. Ответственные - ст. воспитатель. Срок - в течении года;
5. Наладить сотрудничество с ИЦиГ СО РАН. Ответственные - ст. воспитатель. Срок - в течении года.

