

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 33»

Согласовано:
Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев
« _____ 2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 33
Е.О. Игнатюк
Приказ от 15.02.2023г. № 37- од
д/с № 33



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023 – 2027 годы

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 33
(протокол от 13.02.2023г. № 4)

г. Новосибирск.

Оглавление

1	Введение	3
2	Паспорт программы развития	5
3	Информационная справка об организации	10
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	22
5	Концепция Развития	32
5.1.	Концепция и стратегия программы развития	33
5.2.	Модель выпускника	35
5.3.	Модель образа педагога	36
5.4.	Модель воспитательной системы ДОУ	39
5.5	Модель будущего Учреждения	45
6	Механизмы управления реализации программы	46
6.1.	Структура Управления ДОУ	49
7	Основания для разработки программы развития	49
8	Основные направления развития организации	51
9	Мероприятия по реализации программы развития	53
10	Проекты Программы Развития.	57
11	Механизмы реализации программы развития	80
12	Ожидаемые результаты реализации программы развития	80
12.1	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	81

1. ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со

взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска " Детский сад № 33 " (далее ДОУ) на 2023 - 2027г. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 33»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023г.); 3. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); 5. Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»); 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Федерации от 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»); <p><u>Региональный уровень:</u></p>

10. Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

11. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

12. Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 г. № 576-п (с изменениями на 12.10.2021г.);

13. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп (с изменениями от 02.07.2019)

Муниципальный уровень:

14. Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;

15. Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;

16. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;

17. Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной

	<p>системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>18. Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от № 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системе оценки качества образования».</p> <p>19. Устав МБДОУ д/с № 33.</p>
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 33; Творческая группа по разработке Программы развития.
Цель Программы	Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 2. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей (АИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области», ведение странички на сайте ДОУ). 4. Обеспечение эффективного роста, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,

	<p>обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Использовать возможность социума города, микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>«Территория детства» «Юный спасатель» «Функциональная грамотность дошколятам»</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП и разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2023 по 2027 год – 5 лет</p> <p>I этап: 2023 - 2024 - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап: 2024-2027 - коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>III этап: 2027- аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка</p>

	качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных отношений. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности от 45 до 70 %.</p> <p>Благоприятные показатели (80%) физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии от 60% до 75%.</p> <p>Обучение 80 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение на 20% числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 60 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Высокий процент выпускников

	<p>организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности и охраны труда.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Коллектив МБДОУ д/с № 33.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 33. Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>

3. Информационная справка об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 33».

Год основания: 1970 г.

Адрес: г.Новосибирск, ул.Шлюзовая,30.

Телефоны: (факс)306-26-00, 306 64-88.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Адрес электронной почты: ds_33@edu54.ru;

сайт: <https://ds33nsk.edusite.ru/>

МБДОУ д/с № 33 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 06.12.2022 г., и лицензии на образовательную деятельность № ЛО35-01199-54/00208869 от 07.12.2021 г.

Детский сад рассчитан на 12 групп, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В 11 групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. Имеются все виды коммуникаций: водопровод, канализация, центральное отопление. В ДОУ имеется сеть Интернета.

Оборудованы кабинеты: медицинский блок, методический, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, завхоза, главного бухгалтера, педагога – психолога. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. В 2021 году произведён капитальный ремонт прачечной, в 2022 г., перепрофилировали группу в спортивный зал, провели косметический ремонт.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств (в частности добровольных пожертвований родителей, спонсорской помощи). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной

работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. Педагогический процесс ДОО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

В ДОО оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинета педагога - психолога;
- методический кабинет;
- мини-музей;
- изостудия.

В детском саду имеются технические средства:

- компьютер - 8 шт., локальная сеть с доступом в интернет (только к 5 компьютерам).
- принтер - 4 шт.;
- сканер - 2 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- физкультурное оборудование;
- музыкальная колонка -1 шт.;

Условия осуществления образовательного процесса

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья - детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад работает по Основной образовательной программе, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по Адаптированной основной

образовательной программе для детей с ОВЗ и Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной, принятой и реализуемой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

В части ООП МКДОУ д/с № 33, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует программы:

ОО «Познавательное развитие» - программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» под редакцией Даниловой Е.Ю., Дружининой Н.В.

ОО «Художественно - эстетическое развитие» - авторская программа «Растим юных музыкантов» - Володько В.В.

Дополнительно используются:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

- Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- Методическое пособие «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте. Ельцова О.М.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 33 является: обеспечение всестороннего развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной

программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Характеристика окружающего социума

Детский сад № 33 расположен внутри м-района Шлюз. Рядом находятся детские сады № 156, 442, МБОУ СОШ № 121, 5, 119, МБУДО ДЮ(Ф)Ц "Спортивный резерв", консультативно-диагностическая поликлиника № 2, ДМ «Маяк», библиотека им. М.М. Зощенко, аптеки, магазины. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и

сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 119, 121 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой им. М.М. Зощенко «Детская библиотека № 3» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

- 5 групп - массовых (общеразвивающих);
- 2 группы - речевых (логопедических);
- 1 группа - (комбинированная);
- 3 группы раннего возраста.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 250. Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчи- ков	Девочек	всего
от 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа	3	35	21	56
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	30	28	58
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	22	21	43
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	27	24	51
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	22	20	42
Всего групп для детей раннего возраста					3
Всего групп для детей дошкольного возраста					8
Всего детей раннего возраста					56
Всего детей дошкольного возраста					194

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	75,2 %
Неполная с матерью	36	14 %

Неполная с отцом	26	10,4%
Оформлено опекунство	1	0,4%

Характеристика семей воспитанников:

Общее число семей - 250

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) - 410

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
61%	27 %	10%	2 %

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов:

Педагогический коллектив состоит из 30 человека, из них:

Заведующий - 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели - 22 чел.;

Учитель - логопед - 2 чел.;

Музыкальный руководитель - 2 чел.;

Педагог-психолог - 1чел.

Инструктор по физической культуре - 1.

Укомплектованность кадрами:

- общая -100 %;

- штатная -100%;

- наличие совместителей - 1.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических работников ДОУ:

педагогов	образование		стаж				квалификация			обучение	
	высшее	среднее спец.	до 5 лет	до 10	до 15	после 20	высшая	первая	без категории	колледж	НГУ
29	18/ 62%	11/ 38%	7/ 24%	5/ 17%	5/ 17%	8/ 27%	10/ 34 %	15/ 52%	4/ 14%	1	1

В детском саду созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. Именно они, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и в дальнейшем смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.

Распространение педагогического опыта

Мероприятия	Результат
Международный профессиональный конкурс «Ты гений». Номинация: Лучший открытый урок. Работа: Путешествие в театр.	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс «Солнечный свет», номинация: «Педагогические проекты», работа «Учись жить безопасно»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Мой любимый вид спорта»	Сертификат участника
Публикация в Образовательной социальной сети, статья «Система работы по развитию творческих способностей в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Свидетельство

Региональный педагогический конкурс творческих работ среди воспитателей, учащихся и педагогических работников образовательных организаций Посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Великая Победа», номинация: сценическое мастерство «Во славу Великой Победе»	Диплом 1 место
Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО, расположенных на территории НСО «Мое лучшее образовательное мероприятие». Номинация «Художественно-эстетическое развитие»	Диплом участника
Городское методическое объединение музыкальных руководителей по теме: ««Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»	Сертификат участника
Городской конкурс психологов «Грани мастерства», лучшая программа/практика, направленная на поддержку молодой семьи.	Сертификат победителя
Городской конкурс «Мое первое педагогическое портфолио»	Сертификат участника
Городской конкурс «Воспитатель года 2022»	Благодарственное письмо
Городская экологическая акция «Разделяй и сохраняй»	Благодарственное письмо
Районный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области»	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Мой любимый вид спорта»	Сертификат участника

Районный конкурс «Воспитатель года 2021»	Диплом лауреата
Районный конкурс «Мой первый сайт»	Диплом победителя

Характеристика дополнительных образовательных услуг

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогического коллектива. Перечень дополнительных образовательных услуг:

- шахматы;
- Я расту, играя;
- ритмика для малышей;
- театр;
- волшебная кисточка;
- волшебные ладошки;
- футбол.

Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МБДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития - детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития - музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития - самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3 - х, 4 - х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные - разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными

картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинki, магнитная доска, магнитный мольберт;

- конструирования - ландшафтньй стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;

- центр природы - природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;

- центр театра - театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;

- центр физического развития - оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки; центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;

- центр игры - детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей - игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, спальнях, оборудованных специальной учебной мебелью и логопедическим зеркалом и медицинском кабинете.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в физкультурном, музыкальном зале, в кабинете учителя – логопеда во вторую половину дня после 17:00.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО Программу модулям. Педагогическим

работникам ДООУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров в каждой группе.

В детском саду функционирует сайт, его целевой аудиторией, являются все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;
- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МБДОУ.

Организационная структура управления ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Новосибирской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 33.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Заведующий учреждением назначается начальником отдела образования.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется

заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из ДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации. В МБДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория ДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: качество образовательных отношений, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем

свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОУ функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием, из них: 2 группы имеют статус компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР), в которые обучающиеся зачисляются на основании заключения ТПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОУ для обучающихся с нарушениями речи реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО). Коррекционную работу в ДОУ осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Проблема: недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДОУ;
- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

Возможные риски: возможен отток кадров, так как не все педагоги готовы работать с детьми со статусом ОВЗ, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг.

Снижение качества коррекционно - развивающей работы в связи с

увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Программа развития учреждения на 2018 - 2022 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли положительные изменения:

- 100 % педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОСДО;
- увеличилось число оборудованных помещений для ведения образовательной и оздоровительной деятельности (спортивный зал, кабинет педагога - психолога);
- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно - гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту; дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход;
- содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДООУ. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в различных методических мероприятиях и представляют собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используя при этом сеть интернет.

Проблема: необходимо уделить особое внимание группе педагогов, которые не имеют квалификационной категории, а также имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности или первую квалификационную категорию. Оказать помощь в прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика социального статуса семей воспитанников. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями/законными представителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагоги ДОУ находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями/законными представителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью

современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, мессенджеры, специалистов ДООУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт ДООУ).

Анализ социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблема: инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся. Замкнутость социальных партнеров ДООУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов. Перспективы развития: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образования.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: пространственная среда помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

Оборудование помещений ДОО безопасно. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. ДОО обеспечен техническими средствами обучения на среднем уровне. Необходимо пополнить количество компьютеров, ноутбуков, копировальной техники, интерактивного оборудования. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Проблема: оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОО. Материально-технические условия только на 50% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОО.

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 75 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств

воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ДОУ. Создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств позволяет применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, ламинатор и др.

В ДОУ создан и систематически обновляется сайт. С 2015 года с периодичностью 1 раз в месяц публикуется газета ДОУ «Мы вместе».

Информатизация в ДОУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1) оснащение ДОУ компьютерной техникой

Оборудование	Кол-во	Использование
Компьютер в комплекте с выходом в сеть интернет	5	- для реализации образовательной деятельности с детьми и оформления информационных стендов для родителей (фойе ДОУ, групп); - подбор дополнительного познавательного материала для оформления образовательного процесса с детьми; - обмен опытом, формирование «Методического портфолио педагогов», виртуальный марафон, мастер - классы, проектная деятельность. Общшения с педагогическим сообществом используются информационно-коммуникативные технологии. Используют методические разработки этих сайтов и другие электронные ресурсы в своей работе системы дошкольного образования города

		Новосибирска и других городов России. - оформление групповой документации, отчётов, буклетов, и других материалов по различным направлениям деятельности ДОУ; - для проведения родительских собраний, специалистов для родителей. - использование электронной почты, ведение сайта ДОУ.
Принтеры, сканер, МФУ	2	Распечатка иллюстративного материала, создание слайд программ
Ламинатор	1	Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы.
Брошюратор	1	Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
Музыкальный центр Аудиоколонка	1	Для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий.

2) создание условий для обучения сотрудников информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ);

3) использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности с детьми и административно-организационной работе;

4) информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются планы, расписание, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, результаты освоения детьми ООП ДО.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется ряд проблем: недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (отсутствие мультимедийного оборудования интерактивных досок), трудности отдельных педагогов в овладении и использовании ИКТ, недостаточное подключение и доступ ДООУ к сети Интернет.

Перспективы развития: приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования и интерактивных досок, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования; обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДООУ по использованию ИКТ, проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов, пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности и коррекционной работы.

Анализ платных дополнительных услуг в учреждении

Сегодня большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ), которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

В детском саду организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ - неотъемлемый компонент социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам анкетирования одним из наиболее массовых и востребованных в системе дополнительного образования ДООУ является художественно-эстетическое, познавательное, физкультурно - спортивное, социально - гуманитарное направление.

На сегодняшний день введены такие платные дополнительные образовательные услуги как: «шахматы», «Я расту, играя», «ритмика для малышей», «театр», «волшебная кисточка», «волшебные ладошки», «футбол».

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Проблемы: отстраненность семьи от образовательного пространства ДООУ, недостаточно высокий уровень посещаемости родителями/законными представителями ряда методических мероприятий (мастер - классы, круглые столы), снижение контингента воспитанников в ДООУ. Пути решения проблемы: расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг, уровень мотивации и инициативы родителей/законных представителей к совместной деятельности и сотрудничеству, заинтересовать родителей/законных представителей через интернет-сайты, групповые чаты, вызвать желание принимать участие в жизни группы и детского сада.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8. В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь юридических и физических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования. Проблемное поле: требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно- правового обеспечения перехода учреждения на автономию, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов. Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в результате исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

В ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

5. Концепция Развития

- Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, изменениями в нормативных документах, диктующими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

- Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

- Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в

образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

- Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

- Основной вектор деятельности ДООУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

5.1. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с № 33

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ д/с № 33 служат:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально - технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.2. Модель выпускника

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и концептуальные направления развития деятельности Учреждения позволяют определить следующую модель выпускника.

Выпускник МБДОУ д/с № 33 на этапе завершения дошкольного образования может:

- владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; быть способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, иметь предпосылки грамотности;
- быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;
- предпринимать волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник нашего детского сада будет готов успешно взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества, решать различные (соответствующие возрасту) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

5.3. Модель образа педагога Учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Задачи развития МБДОУ д/с № 33 и модель выпускника определяют **образ педагога**, складывающийся из:

а) личностных качеств, таких как:

- эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия: эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость, верность своим обещаниям;
- педагогический такт – чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия: сохранение личного достоинства, бережное отношение к самолюбию детей, их родителей, коллег по работе;
- педагогическая зоркость – способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом;
- педагогический оптимизм – вера педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
- культура профессионального общения – организация правильных взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок - ребенок», «педагог - коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
- педагогическая рефлексия – самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
- ценностное отношение к педагогической деятельности;
- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

б) умений:

- применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;

- строить отношения с воспитанниками на основе партнерства, диалога, доверия и уважения к достоинству;
- находить и раскрывать способности ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- создавать организационные и психолого-педагогические условия для совместной и самостоятельной деятельности детей;
- выбирать стратегии, содержание образования, организационные формы, создавать развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от конкретной педагогической задачи;
- осуществлять самостоятельный анализ ситуации в группе, прогнозировать ее дальнейшее развитие;

в) готовности:

- вести научно-исследовательскую деятельность, обобщать ее результаты;
- участвовать в инновационной деятельности;
- повышать педагогическое мастерство;
- разрабатывать и адаптировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- продуктивно взаимодействовать с коллегами в педагогических сообществах, рабочих и творческих группах для решения профессиональных задач.

Социальные и психологические характеристики, составляющие образ личности педагога:

- Личностный потенциал: интерес к профессии; активная жизненная позиция; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; коммуникабельность; положительные качества личности; гуманизм; педагогический такт; творческие способности, креативность; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
- Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая); технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.); информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).
- Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО: обеспечение эмоционального благополучия детей; поддержка индивидуальности и инициативы детей;

установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями.

- Практическая деятельность: реализация программ и технологий дошкольного образования; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОО; рефлексивные умения.

Таким образом, педагог нашего детского сада - грамотный профессионал, владеющий необходимыми компетенциями, создающий организационные и психолого-педагогические условия для различных видов детской деятельности, уважающий личность ребенка, умеющий эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, коллегами, готов участвовать в инновационной деятельности и профессионально развиваться.

5.4. Модель воспитательной системы ДОО

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляется:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Осуществление воспитательного процесса в детском саду реализуется в рамках образовательной/совместной деятельности воспитателей с детьми: игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, художественно-эстетической, а также в рамках нескольких взаимосвязанных модулей:

- «Традиции детского сада» - являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо автоводителю», «Кормушка для птиц», «День рождения детского сада»);

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые

развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- Детско-взрослое сообщество «Азбука безопасности» (старшая/подготовительная группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. Квест-игры. Посредством квест дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

- **«Развивающая предметно-пространственная среда»** - при грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям

и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

- **«Взаимодействие с родителями»** - традиционно признаётся важнейшим условием эффективного воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, госпаблики, почтовые ящики (изготовленные руками родителей) расположенные в каждой группе. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

5.5. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Стратегическая цель государственной политики в области образования, сформулированная в Национальном проекте «Образование» (2018 г.), состоит в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, создании условий для самореализации, развития личностного потенциала, как потенциала саморегуляции, в формировании у детей так называемых «базовых» навыков, которые являются основой функциональной грамотности.

Формирование духовно-нравственных основ личности, базовых навыков и умений (коммуникативность, креативность, критическое мышление и кооперация) начинается еще в дошкольном детстве и эти целевые ориентиры являются ключевыми результатами дошкольного образования согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Достижение этих целей в дошкольном образовании может и должно быть обеспечено за счёт использования возможностей образовательной среды, которая складывается из специально отобранного содержания, совокупности материальных, социальных, духовных компонентов среды. Продуктивность формирования позитивных личностных качеств, базовых умений и навыков, способностей и талантов у детей дошкольного возраста во многом зависит от уровня профессионализма педагогов, созданных организационно-методических и психолого-педагогических условий, наличия в педагогическом коллективе установки на инновации и эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате реализации Программы МБДОУ д/с № 33 станет современной образовательной организацией, пространством для больших возможностей, в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, в направлениях развития.

В результате реализации поставленных целей и задач Программы МБДОУ д/с № 33 станет:

- территорией счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов.

Учреждение будет представлять собой открытую и развивающуюся систему.

Новое содержание функций управления детским садом станет движущей силой, позволяющей от функционирования перейти к развитию. Это будет способствовать также преобразованию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, использованию внутреннего потенциала всей его территории и развитию организационной культуры детского сада, формированию устойчивого позитивного отношения к дошкольному учреждению и развитию навыков внутригруппового взаимодействия.

Успешное взаимодействие с социумом позволит дошкольному образовательному учреждению быть мощным средством социализации, всестороннего и гармонического развития личности ребенка.

6. Механизм управления реализацией Программы

Программу планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Субъекты
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, специалисты, администрация МКДОУ, Собрание коллектива, Совет учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Управление и корректировка программы осуществляются Советом образовательного учреждения МБДОУ д/с № 33.

Функции структурных единиц

- 1) заведующий – руководит деятельностью по реализации Программы;
- 2) педагогический совет – осуществляет выбор форм образовательного процесса и методов их организации, определяет критерии мониторинга результатов образовательной деятельности;
- 3) рабочая группа – разрабатывает и корректирует Программу; координирует и корректирует действия всех структурных единиц на основе анализа результатов ВСОКО; прогнозирует разработку программно-методического, дидактического обеспечения и совершенствования РППС; осуществляет информационное сопровождение процесса и результатов реализации Программы;
- 4) родительский комитет – создает условия для установления доверительных контактов между родителями и Учреждением, способствует созданию единой образовательной среды.

Механизмом реализации Программы являются:

- составляющие ее подпрограммы;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации элементов «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения», осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов,

родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений сетевого партнёрства.

- разработанная в Программе Концепция развития ДООУ, которая будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей годовых планов;
- включение в годовой план работы образовательной организации мероприятий по реализации «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения»;
- ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях и в аналитических отчётах по форме, утвержденной Заказчиком Программы.

Для каждого отдельного процесса выполняются следующие действия:

1. Определяются цели (показатели) процесса и процедуры работы, выполнение которых участниками приведет к достижению его целей.
2. До участников процесса доводятся цели (показатели) и процедуры работы, обеспечивается соблюдение процедур работы участниками.
3. Контролируются показатели, соблюдение процедур работы участниками и анализируются выявленные несоответствия.
4. Процесс улучшается посредством применения результатов его анализа, устранения причин несоответствий.

Преимуществами данной модели управления являются:

- возможность скоординировать действия участников проекта;
- нацеленность на результат;
- гибкость и возможность оперативного принятия решений;
- непрерывность управления;
- возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ. В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации

программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности Учреждения.

5.4. Структура Управление ДООУ



7. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT - анализа:

Оценка	актуального	состояния	Оценка перспектив развития с учетом
--------	-------------	-----------	-------------------------------------

внутреннего потенциала		изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного	Недостаточное финансирование системы образования

		образования	
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск отсутствия результата в выбранных направлениях развития

8. Основные направления развития

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Переход на ФООП ДО и разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Тэхвандо	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Английский язык	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2023 - 2026	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2. Переход на ФООП					

1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Март 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023-2026	Акты приемки	
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	

	дополнительно о образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительно о образования	Старший воспитатель Педагог дополнитель ного образования	Май – август 2023	Образовательн ые программы по открываемым направлениям дополнительно о образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Февраль - март2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий, завхоз	2023-2026	Договор поставки и акт приема- передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	Май – июнь 2026	Акт выполненных работ	

6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023 – 2026	Обучены 90% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	2027	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	постоянно	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Заведующий	Первое	Приказы	

	основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Старший воспитатель Завхоз	полугодие 2023	Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Старший воспитатель завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Старший воспитатель	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Установка системы видеонаблюдения и домофонной системы на калитки	Завхоз	Май - август 2023	Акт выполненных работ	

10. Проекты программы развития

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

Проект «Функциональная грамотность для дошколят»

Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Предпосылки функциональной грамотности важно формировать еще в дошкольном детстве.

Цель проекта: создание организационных, психолого-педагогических, кадровых условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников базовых умений и навыков, создающих предпосылки функциональной грамотности.
2. Обновить содержание образовательного процесса за счет проектов, технологий, заданий по развитию предпосылок различных видов функциональной грамотности у дошкольников.
3. Способствовать развитию способностей дошкольников путем расширения спектра услуг дополнительного образования в МБДОУ.
4. Создать условия для развития профессионально-творческой активности педагогов.
5. Совершенствовать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у детей.
6. Повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- в ДОУ будут созданы организационно-педагогические и методические условия для формирования у дошкольников базовых умений и навыков (предпосылок функциональной грамотности);
- расширится перечень услуг дополнительного образования, что будет способствовать развитию способностей дошкольников;

- повысится профессионально-творческая активность педагогов и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей), более эффективным станет взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение состава рабочей группы по реализации проекта	Приказ заведующего	январь 2023г.	заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
1.2	Разработка карты экспертизы развивающей образовательной среды и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Карты экспертизы РОС и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	январь 2023 г.	ст. воспитатель
1.3	Семинар по обсуждению карты экспертизы развивающей образовательной среды и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной	Протокол совещания	январь 2023 г.	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	грамотности у детей дошкольного возраста			
1.4	Проведение экспертизы развивающей образовательной среды и анализ условий (групп условий), созданных в ДОО на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Аналитическая справка «Состояние РОС МБДОУ на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	январь-март 2023 г.	ст. воспитатель, рабочая группа
1.5	Расширение сотрудничества с социальными институтами для эффективной реализации проекта	Договоры сетевого сотрудничества	январь-март 2023 г.	Ст. воспитатель
2. Этап развития профессиональных компетенций педагогов				
2.1	Проведение мониторинга Определение профессиональных дефицитов педагогов по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-	Анкетирование педагогов, опросы, наблюдения, тематические проверки и аналитические по их результатам	январь 2023 г.	ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	научной грамотности у дошкольников			
2.2	Разработка перспективного плана развития профессиональных компетенций педагогических работников МКДОУ в области формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Определение основных направлений профессионального развития педагогических работников МБДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь-март 2023 г.	ст. воспитатель
2.3	Организация участия в обучающих семинарах (в том числе дистанционных), вебинарах, круглых столах, мастер-классах для администрации и педагогических работников по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.	Активизация процесса повышения квалификации и обмена опытом по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь 2023 г. – май 2027 г.	ст. воспитатель
2.4	Организация цикла практико-ориентированных семинаров «Функциональная грамотность дошкольников в свете реализации	Педагоги МБДОУ компетентны в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной	2023-2027 гг.	ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	ФГОС ДО»	грамотности у дошкольников, выявлены лучшие практики, обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов МБДОУ		
2.5	Обучение администрации и педагогов МБДОУ на курсах повышения квалификации по реализации проекта, в том числе, на КПК «Одаренный ребенок в ДОУ»	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК	весь период проекта	ст. воспитатель
2.6	Разработка методических материалов по реализации проекта	Создан банк методических материалов: инновационные проекты, программы, циклы заданий, технологии, рекомендации по взаимодействию с родителями для реализации направлений проекта	Весь период проекта	ст. воспитатель, творческая группа
3. Этап внедрения системы работы в педагогическую практику				
3.1	Внесение изменений и дополнений в ООП и локальные акты МБДОУ,	Нормативная база МБДОУ в части формирования и	январь 2023 г.	Заведующий , творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	регулирующие сферу формирования и развития предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников	развития предпосылок развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников соответствует федеральным и региональным требованиям		
3.2	Оснащение образовательного процесса методической литературой и дидактическими материалами	Обогащение перечня методической литературы по проекту	Весь период проекта	ст. воспитатель
3.4	Проведение экспресс-диагностики на основе традиционных диагностических методик с использованием технологии встроенного мониторинга	Выводы по результатам диагностики	январь 2023 г.	Ст. воспитатель
3.5	Разработка системы диагностики формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности (для всех возрастных групп)	Разработанная система диагностики формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	январь-март 2023 г.	Творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
		(для всех возрастных групп)		
3.6	Анкетирование представителей семей по вопросам формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Определено отношение родителей (законных представителей) к формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, педагоги
3.7	Проведение родительских собраний, составление методически рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Обеспечение доступа родителей к материалам по вопросам формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	2023-2027 гг.	Педагоги, Ст. воспитатель
3.8	Консультирование родителей по вопросам формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной	Обеспечение доступа родителей к материалам по вопросам формирования и развития предпосылок функциональной	2023-2027 гг.	педагоги

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	грамотности	грамотности у дошкольников		
3.9	Проектирование и моделирование процесса формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Проекты, технологии, методические разработки, задания	2023-2027 гг.	Творческая группа, научный руководитель, ст. воспитатель
3.10	Организация заседаний творческой группы, обсуждение предлагаемых моделей, затруднений, перспектив работы	Протоколы совещаний, рекомендации, корректировка деятельности по проекту	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.11	Организация взаимодействия методической службы МБДОУ с учреждениями образования, социальными институтами по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Расширены возможности взаимодействия путем организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности и использования разнообразных форм работы	2023-2027 гг.	ст. воспитатель
3.12	Реализация уже существующих и обновление проектов, программ, технологий по здоровьесбережению	Используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии	январь 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	ю всех участников образовательных отношений, взаимодействию с родителями, а также создание новых, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности в области здоровья и здорового образа жизни.	здоровьясбережения и эффективной социализации, функционирует система сопровождения и поддержки родителей, разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик по работе в данном направлении		
3.13	Работа консультационного пункта для родителей	Повышение педагогической компетентности родителей. Индивидуальное сопровождение ребёнка в условиях творческой эколого-развивающей образовательной среды	январь 2023-май 2027г.г.	Ст.воспитатель, педагог-психолог, специалисты
3.14	Расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования	Договоры сотрудничества	январь март 2023	Ст. воспитатель
3.15	Организация и проведение фестиваля открытых занятий «Формируем предпосылки	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	функциональной грамотности»			
3.16	Организация конкурса методических разработок по формированию предпосылок функциональной грамотности	Выявлены лучшие практики	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.17	Организация тематической недели функциональной грамотности	Транслирование лучшего педагогического опыта	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.18	Диссеминация перспективного опыта педагогов МБДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников: участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.19	Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.20	Расширение и развитие проекта	Наполнение проекта новыми наработками	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.21	Освещение процессов работы по формированию и развитию	Обеспечено широкое информирование	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	предпосылок функциональной грамотности в изданиях различного уровня	общественности (в том числе родителей дошкольников) о направлениях развития современного образования и достижениях МКДОУ, педагогов и воспитанников		
3.22	Представление на сайте МБДОУ лучших практик педагогов учреждения по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов МБДОУ	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4. Этап аналитики эффективности проекта				
4.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Сделаны выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	май 2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4.2	Анализ результатов проекта: - сравнительный анализ данных диагностики - анализ результатов анкетирования участников проекта (педагоги,	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего	июль 2027 г. – декабрь 2027 г.	Ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	родители): достижения, проблемы, актуальные вопросы	развития учреждения		
4.3	Представление итогов реализации Проекта педагогическому сообществу: участие педагогов на семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, публикации в сети интернет и СМИ	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	июль 2027 г. – декабрь 2027г.	Ст. воспитатель, творческая группа

Проект «Территория детства»

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Одной из ключевых общекультурных задач образования, требующей тщательной дидактической проработки, является необходимость научить детей самостоятельно мыслить и добывать важную для жизни информацию, адекватно воспринимать её, эффективно использовать, действовать в повседневной жизни безопасно для окружающей среды и здоровья людей.

Решение такой задачи требует создания особенной образовательной среды, в которую, помимо природных ресурсов, особенностей взаимодействия между участниками образовательных отношений, разработанных педагогических технологий и творческих решений, входит и образовательный потенциал всей территории и внутреннего пространства дошкольного учреждения. Создание пространственной образовательной среды ДОО наша команда рассматривает в совокупности с единой личностно-развивающей средой, где все субъекты образовательной деятельности непосредственно взаимодействуют друг с другом и становятся частью одной команды, реализующей миссию учреждения по созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, образовательная организация должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников, развития их потенциала, создания ситуации успеха, в том числе, и через использование потенциала территории и внутреннего пространства МБДОУ.

Цель проекта: эффективное использование образовательного потенциала пространственной среды Учреждения (территории) для всестороннего развития воспитанников.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду через обустройство тематических площадок на территории учреждения и за счет использования возможностей внутреннего пространства МБДОУ в рамках единого образовательного пространства.
2. Расширить вовлеченность родителей дошкольников в участие в жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- развивающая предметная-пространственная образовательная среда обогатится тематическими площадками на территории Учреждения, максимально эффективно будут использоваться возможности внутреннего пространства для развития и самореализации дошкольников;
- расширится вовлеченность родителей в участие в жизнь детского сада, совместная деятельность по преобразованию территории и внутреннего пространства МБДОУ обогатит опыт взаимодействия участников образовательных отношений.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Анализ состояния компонентов пространственной образовательной среды в МБДОУ	Аналитические материалы	январь-март 2023 г.	ст. воспитатель
1.2	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МБДОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МБДОУ	Январь 2023 г.	ст. воспитатель
1.3	Изучение современных	Получены представления о	январь-март	Заведующий, ст.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	<p>подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников</p>	<p>возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории Учреждения для создания современного образовательного пространства</p>	<p>2023 г.</p>	<p>воспитатель. творческая группа</p>
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	<p>Внесение изменений в ООП ДОУ и локальные акты</p>	<p>Нормативная база МБДОУ соответствует федеральным и региональным требованиям</p>	<p>январь 2023 г.</p>	<p>заведующий</p>
2.2	<p>Пространственное решение внутри Учреждения. «Говорящие стены»: -общие и индивидуальные выставки детского творчества; -тематические выставки к различным датам; - дидактические стеновые панели; -оформление тематических зон: «Наш Новосибирск» (карта города, флаг, герб, достопримечательности города); «Наша страна»</p>	<p>Преобразование образовательной пространственной среды ДОО</p>	<p>апрель 2023-май 2027 гг.</p>	<p>ст. воспитатель, творческая группа</p>

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	(карта, флаг, герб, столица); «Природа родного края»; «Сибирские промыслы»; «История детского сада».			
2.3	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка Создание модели практико-познавательного центра «Школа познавательных наук»	Организация творческой познавательной среды ОО	апрель 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.4	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	апрель 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.5	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Волшебный мир театра»	Создание новой, творческой конкурентной среды	Июнь 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.6	Пространственное решение на территории Учреждения.	Создание новой познавательной среды	апрель 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	Тематическая площадка «Шахматы на улице»			
2.7	Пространственное решение на территории Учреждения: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д. на асфальте	Создание новой познавательной, двигательной среды	апрель 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	ноябрь 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель
2.9	Расширение участия родителей в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды МБДОУ, включение родителей в состав творческой	апрель 2023-май 2027 гг.	Ст. воспитатель, заведующий

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
		группы по созданию современной пространственной среды в Учреждении		
2.10	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	апрель 2023-май 2027 гг.	Ст. воспитатель
3. Аналитический этап				
3.1	Промежуточный мониторинг полученных результатов, внесение изменений и дополнений в «дорожную карту» проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Сентябрь -май каждого года	ст воспитатель, творческая группа
3.2	Проведение итогового мониторинга, определение эффективности проекта.	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Июль – декабрь 2027 г.	ст воспитатель, творческая группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	2027 г.	ст воспитатель, творческая группа

Проект «Юный спасатель»

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности. Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом. Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др.). По мнению этих же авторов, задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, и порой опасными жизненными ситуациями.

Цель проекта: формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

4. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок знает такие профессии как: врач, пожарный, полицейский, спасатель, военный.
- Ребенок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- В совместной деятельности в ДООУ и на улице соблюдает правила безопасного поведения.
- Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес; избегает контактов с незнакомыми людьми; проявляет осторожность при встрече с

животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

- У ребенка сформированы следующие компетенции:
 - предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
 - психологическая готовность к действиям;
 - адекватное реагирование на ситуацию.
- У родителей воспитанников повысятся компетенции в обучении детей безопасному поведению в окружающей обстановке.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Создание творческой группы проекта.	Приказ о создании и составе творческой группы.	январь 2023г.	Заведующий
1.2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения по ОБЖ в ДОУ.	Аналитические материалы, результаты мониторинга.	Январь-март 2023 г.	Ст.воспитатель, тв. группа
1.3	Систематизация материала по ОБЖ, имеющегося в Учреждении	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	апрель 2023 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
1.4	Выявление дефицитов материалов по безопасности	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения	апрель 2023г.	Ст. воспитатель
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Разработка программно-методического, дидактического обеспечения.	Материалы методического, дидактического обеспечения	апрель 2023г. - май 2027 г.	Ст. воспитатель, тв. группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
2.2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения.	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения	Весь период проекта	Ст. воспитатель тв. группа
2.3	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта.	Семинары, мастер-классы, консультации, практикумы по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения.	апрель 2023г. - май 2027 г.	Ст. воспитатель тв. группа
2.4	Обновление содержания, форм и методов по работе основам безопасного поведения дошкольников.	Появились новые проекты.	апрель 2023г. - май 2027 г.	Ст. воспитатель
2.5	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах ОБЖ детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.).	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах по обучению детей основам безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Весь период проекта	Ст. воспитатель
2.6	Повышение компетенции родителей (законных	Устранены затруднения родителей	Весь период проекта	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	представителей) в вопросах по обучению ОБЖ детей в условиях семьи.	(законных представителей) в вопросах по обучению ОБЖ детей в условиях семьи.		
2.7	Представление методических разработок педагогов.	Каталог методических разработок.	Весть период проекта	Ст. воспитательт в. группа
2.8	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня.	Транслирование лучшего педагогического опыта.	Весть период проекта	Ст. воспитатель
2.9	Организация конкурсов краеведческого характера в МБДОУ: «Конкурс макетов», «Конкурс дидактических материалов», «Конкурс методических разработок», «Лучший проект» и т.д.	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов.	Весть период проекта	Ст. воспитатель тв. группа
2.10	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами.	Обеспечен обмен опытом по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста, улучшено качество работы по ОБЖ.	Весть период проекта	Ст. воспитатель
2.11	Представление лучших практик педагогов	Транслирование лучшего педагогического	Весть период проекта	Ст. воспитательт в. группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	учреждения по краеведческому образованию дошкольников на сайте МБДОУ.	опыта.		
3. Аналитический этап				
3.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта.	Сентябрь -май каждого года	Ст. воспитатель, тв. группа
3.2	Проведение итогового мониторинга, обобщение материалов работы по проекту, определение эффективности проекта.	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения.	Июнь – декабрь 2027 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту.	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу.	2027 г.	Ст. воспитатель

11. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

12.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
---	----------------------------------	------------------------------

1	Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 85% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
2	Переход на ФООП ДО.	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
3	Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
4	Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
5	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с

		организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
6	Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
7	Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми на 25%. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
8	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Итого, пронумеровано и
скреплено печатью 82 листа
Подпись: Е. О. Игнаток



