

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 33» (МБДОУ д/с № 33)
Шолохова ул., д. 30, Новосибирск, 630058
Тел./ факс (383)306-26-00; e-mail ds_33@edu54.ru
<http://ds-33.edusite.ru>
ОКПО 58609007; ОГРН 1025403647312;
ИНН/КПП 5408179191/540801001

Рассмотрено:
На педагогическом Совете
Учреждения
Протокол № 3
От 09.01. 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 33

Е.О. Исток
Приказ № 15 от 10.01.2023г.



Положение
о группе комбинированной направленности
для детей с ОВЗ (ТНР)

г. Новосибирск – 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства Просвещения РФ « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373 (с изменениями от 01.12.2022г. № 1048), уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска « Детский сад № 33» (далее – Учреждение) и устанавливает порядок приема в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, другими нормативными актами.

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно - образовательной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития (в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей).

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» , СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического

сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- коррекция речевого нарушения;
- формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и развитие связной речи;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 15 человек, с тяжелыми нарушениями речи, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК (с утверждённым статусом ОВЗ) и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Зачисление в группу комбинированной направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников и заключения ТПМПК. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые нарушения.

2.5. Выпуск детей осуществляется по заключению ППК после окончания срока коррекционной работы и по результатам итоговых занятий.

2.6. Заведующий Учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.7. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- своевременное обследование детей;
- составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- планирование индивидуальной коррекционной работы;
- оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;

- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе, в соответствии с которыми выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) воспитанников.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. На каждого воспитанника с ТНР, посещающего группу комбинированной направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором обозначены цели и задачи коррекционной работы специалистов Учреждения, участвующих в образовательном процессе (в соответствии с заключением ТПМПК):

- учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

4.2. Старший воспитатель:

Основные обязанности:

- Создание совместно с коллективом климата психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды;
- Координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- Регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- Участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4.3. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно - образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями. (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МБДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк ДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ТПМПк.
- Приказ руководителя ДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- ИОМ.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.4. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и другими специалистами в соответствии с ИОМ и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

4.5. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ТПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

4.6. Музыкальный руководитель:

Основные обязанности:

- -участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы, проведение занятий с участием других специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Логопедические кабинеты размещаются в помещениях дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедических кабинетов выделяются помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Ответственность за оборудование логопедических кабинетов, их санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

5.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем ДОУ. Заведующий Учреждения несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в Положение рассматриваются на заседании Педагогического совета.