

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 33» (МБДОУ д/с № 33)
Шлюзовая ул., д. 30. Новосибирск, 630058
Тел./ факс (383)306-26-00; e-mail ds_33 @ edu54.ru
<http://ds-33.edusite.ru>
ОКПО 58609007; ОГРН 1025403647312;
ИНН/КПП 5408179191/540801001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 11.04. 2024г.

ИТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 33
М.Б. Г. Игнатюк
Приказ № 33 д. от 12.04 2024г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 33» (МБДОУ д/с № 33)
2023 год

г. Новосибирск

Оглавление

Часть 1. Аналитическая справка об организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска Детский сад № 33 за 2023 год	
Введение	3
1. Оценка системы управления организации	5
2. Анализ образовательной деятельности	10
3. Оценка организации образовательного процесса	16
4. Оценка содержания и качества образовательного процесса	22
5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования	30
6. Анализ качества кадрового обеспечения	32
7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения	42
9. Основные направления развития Учреждения на 2024 год	50
Часть 2. Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	52

Часть 1. Аналитическая справка об организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 города Новосибирска за 2023год

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 33» составлен в соответствии:

- Со статьями 28, 29, 97 от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, пп. "е" в ред. Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ, ч. 5 в ред. Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. постановлений Правительства Российской Федерации с изм. и доп. от 24.03.2022 № 450);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.1.2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Внутренними локальными актами образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Рассмотренный вариант отчета обсужден педагогическим

коллективом, коллективом родителей, рассмотрен на Педагогическом Совете ДООУ и подготовлен к размещению на сайте дошкольного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 33» (МБДОУ д/с № 33)
Заведующий	Евгения Олеговна Игнатюк
Адрес организации	630058, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Шлюзовая, д. 30
Телефон, факс	(383)306 26 00
Адрес электронной почты	ds_33@edu54.ru
Официальный сайт	http://ds33nsk.edusite.ru/
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1970 год
Лицензия	Уведомление Министерства образования Новосибирской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказом от 07.12.2021 года, № 640-Л; Регистрационный номер лицензии 12300
Финансирование	Бюджетное
Характеристика здания	1986, 0 кв.м.
Площадь земельного участка	0,9608 га
Расположение образовательной	МБДОУ д/с № 33 расположено внутри микрорайона Правые Чёмы, на расстоянии от трассы, в

организации	экологически чистом, благоприятном для здоровья районе, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория детского сада озеленена насаждениями: различными видами деревьев и кустарников, цветочными клумбами. На территории имеются оборудованные детские игровые, спортивная площадки, площадка по обучению детей ПДД, экологическая тропа, заповедник, космическая площадка, огород, овощехранилище. Организована круглосуточная охрана территории. Центральный вход функционирует с 7.00 - 19.00 и находится под постоянным пропускным контролем.
-------------	--

1. Оценка системы управления организации

Отношения между Учреждением и учредителем определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Новосибирска, Уставом.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер.

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Цель управленческой деятельности в ДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению. Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной

административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования).

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2023 по 2027 год, а также Основная образовательная программа, Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности:

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнитель-ных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса;

комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущие роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДОО в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Вывод: состояние системы управления ДООУ показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детского

учреждения. ДООУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Задачи: Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. Использовать возможность социума города, микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы. Обеспечить результативное функционирование коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- оказание образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которой не является основной целью деятельности, охвачено 110 человек (53%):
 - Программа дополнительного образования по обучению детей 5-7 лет технике игры в шахматы «Юный шахматист»;
 - Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения ЗВУКварик для дошкольников от 5-7 лет;
 - Программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Волшебная кисточка»;
 - Программа дополнительного образования для детей 3-4 лет «Волшебные ладошки»;
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно».

На базе детского сада также проводит обучение ООО «Дриблинг» - «Футбол», посещает 71 ребенок (28%).

Вывод: Услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей. На протяжении всего учебного года прослеживается хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности дополнительных услуг в ДОУ. Достижения детей представлены на соревнованиях, занятиях и тематических выставках в ДОУ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах. В Учреждении работают: 7 групп - общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет; 2 группы - компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет; 1 группа - комбинированной направленности для воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Программы, определяющие содержание образования в ДОУ

В образовательном Учреждении педагогами реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 33" (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Программа Воспитания МБДОУ д/с № 33.
- Программа Развития МБДОУ д/с № 33.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа по экологическому воспитанию "Наш дом природа" (разработанная творческой группой ДОУ на основе программ Н.А. Рыжовой "Наш дом природа" и С.Н. Николаевой "Юный эколог");

- парциальная программа по художественно-эстетическому развитию "Растим юных музыкантов" (авторская разработка);

- парциальная программа по краеведческому образованию детей дошкольного возраста Новосибирской области "Новая Сибирь - мой край родной".

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Согласно требованиям ФОП ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Образовательный процесс в ДОУ организуется специалистами и воспитателями. Грамотная организация образовательного процесса - отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды - в полной мере обеспечивает всестороннее

развитие каждого ребенка. Приоритетные направления деятельности методической работы соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО образовательной программой дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2023 года

Направление развития	высокий уровень, %	средний уровень, %	низкий уровень, %
Физическое развитие	37	49	4
Социально – коммуникативное развитие	47	50	3
Познавательное развитие	44	42	4
Художественно – эстетическое развитие	48	47	5
Речевое развитие	44	50	6

Коррекционная работа в ДОО

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является работа по коррекции речи детей, имеющих тяжелые речевые нарушения.

Учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели компенсирующих и комбинированной группы, инструктор по физическому развитию являются непосредственными участниками создания комфортных психолого-педагогических условий для оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, которая разработана на основании

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В учебном году коррекционную (логопедическую) помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получали 38 детей.

В течение учебного года обследовано ППК- 59 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 24 ребенка.

Деятельностью коррекционной работы является процесс формирования и развития речи детей с тяжелым нарушением речи.

Итоги работы по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности за 2023 год

Группа	Направленность	Количество детей	С хорошей речью	С улучшенной речью	Без улучшений	Оставлены для дальнейшего обучения
№ 3	Комбинированная	7	6/ 85 %	1/ 15 %	-	-
№ 6	Компенсирующая	16	12/ 75 %	4/ 25 %	-	-
Итого		23	78 %	22 %	-	-

На 2023/2024 учебный год было принято в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи –16 человек, в группу комбинированной направленности детей с ТНР - 7 человек.

Вывод: в целях повышения уровня коррекционной работы необходимо: провести анализ деятельности учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп; консультации, семинары для педагогов по особенностям работы с детьми в коррекционных группах.

Инновационная деятельность ДОУ

Для повышения эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов, ДОУ внедряет в работу инновационную деятельность.

Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Сотрудничество с ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования в Советском районе, МБОУ СОШ № 162	Договор о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства от 01.10.2020 г.	2023
Участие в стажировочной площадке по актуальным проблемам внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий	Договор № 0101 о сотрудничестве в области образования от 20.02.2020г.	2023
Участие в разработке, апробации и внедрения программ, технологий и методических разработок, направленных на краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области в соответствии с ФГОС ДО в рамках работы Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области	Договор № 0080 от 12.02.2020г.	2023

3. Оценка организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач:

1. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных

видах деятельности.

2. Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В течении года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты:

Годовая задача	Мероприятия
<p>1. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">- Круглый стол «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ДОУ»- Семинар ««Игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»- Консультация «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности»-Консультация «Современные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по социально - коммуникативному развитию в условиях реализации ФГОС»-Педагогический совет «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества»-Тематический контроль «Организация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников»
<p><i>Результат:</i> В ДОУ созданы условия по социально-</p>	

коммуникативному развитию дошкольников:

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарем. Организация образовательного пространства групп и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию разных видов детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и т.д. В группах находятся дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по социально-коммуникативному развитию.

Воспитателями систематически ведется планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников согласно перспективному плану программы развития, в целях и задачах прослеживается учет возрастных особенностей детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса во всех группах ДОУ проводится, планомерно и решается через все виды деятельности. Воспитателями проводятся занятия согласно перспективному плану и технологическим картам программы развития, разработанными рабочей группой педагогов ДОУ.

В основном используются стандартные формы и методы проведения занятий: игровые упражнения, вопросы-ответы, игровой и словесный метод, используют приемы привлечения и сосредоточения внимания – проблемные ситуации, сюрпризный момент. В процессе занятий используется разноплановый дидактический материал.

Для повышения уровня компетенции родителей в данном вопросе воспитателями в группах оформлены стендовые консультации («Коммуникативные игры-важнейшая составляющая социально-коммуникативного развития ребенка», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Роль сказки в социально-коммуникативном

развитии ребенка» и др.

В целях улучшения работы по данному направлению необходимо:

- во всех возрастных группах создать условия для игровой деятельности детей, используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации;
- вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, использовать новые подходы и формы просветительской работы по вопросам организации игры ребенка дома;
- разработать картотеки игр по социально-коммуникативному развитию;
- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями;
- дополнить РПС новыми сюжетно-ролевыми играми.

2.

Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников

- Круглый стол «Краеведение - как нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
- Консультация «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»
- Круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»
- Педагогический совет «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
- Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ»

Результат: Работа по формированию представлений о малой Родине и ее традициях дошкольников ведется планомерно, систематически, с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Нравственно – патриотическому воспитанию», планируют по данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии. Организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы.

Организация работы по реализации образовательной области «Нравственно – патриотическое воспитание» во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям.

Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

В целях улучшения работы по данному направлению воспитателям рекомендовано:

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области нравственно – патриотическое воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность;
- Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме;
- Продолжать пополнять центры «Нравственно - патриотического воспитания» новым материалом, картотеками;
- Педагогам учесть все рекомендации, предложенные выше и принять к исполнению.

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное

образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДО.

Оценка контингента семей воспитанников (социальный статус)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	167	80 %
Неполная с матерью	46	19 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	39 %
Два ребенка	78	33 %
Три ребенка и более	69	28 %

Образование родителей

Уровень образования	% от общего количества семей воспитанников
Высшее образование	73 %
Среднее специальное образование	21 %
Среднее образование	4 %
Иное	2 %

Сфера деятельности родителей

Сфера деятельности родителей	% от общего количества семей воспитанников
Сфера здравоохранения	2 %
Сфера образования	6 %
Сфера науки	8 %
Индивидуальное предпринимательство	22 %
Безработные	9 %
Иное	53 %

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и основными направлениями социально-экономического развития России.

Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, взаимодействие и сотрудничество с родителями положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

Конкурсное движение

Конкурсы являются важной характеристикой роста и развития детей. Участие в конкурсном движении позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу преимущество дальнейшей педагогической деятельности.

Конкурсное движение решает задачи разностороннего и своевременного развития детей. Цель конкурсного движения – повышение самооценки ребенка, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки образовательной программы ДОО, а также расширение социального и образовательного пространства.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах

Муниципальный уровень	
Районная викторина «Мой Академгородок»	Диплом 1. 2 место
VII районный фестиваль патриотической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Благодарственное письмо
Районный фестиваль ко Дню славянской письменности «Родное слово»	Сертификат участника
Городской фестиваль футбола «Крохабол-2023»	Диплом победителя
Районный творческий конкурс «Ларец новогодних чудес»	Сертификат участника
Районный конкурс рисунков «Маяк»	Сертификат участника
Районный конкурс рисунков «Район моей мечты», посвященном 65-летию образования Советского района	Сертификат участника
XX районной зимней спартакиаде дошкольников «Лыжня зовет!» посвященной 65-летию Советского района	Диплом участника
Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди ДОО «Семья за детство без опасности!» в номинации книжка – малышка «Я и мои родители на дороге»	Диплом 1, 2 место
Выставка VII Фестиваля патриотической направленности «Мы разные, но мы вместе» 2023 номинация «Народные промыслы России»	Диплом победителя

Региональный уровень	
Региональный конкурс «Цветочное лето» Номинация: Изобразительное искусство «Цветы небывалой красоты»	Диплом 2 место
Региональная викторина «ПДД от А до Я»	Диплом 2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В мире пернатых». Номинация «Птичий городок»	Диплом лауреата
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ОО «Космические дали»	Диплом 3 место
Областной конкурс литературного чтения «Единого слова ради» номинация «Буквы в стихах»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Экобэби – 2023»	Сертификат участника
Областной детский конкурс иллюстраций «Новогодняя сказка Новосибирской области» по сказке Ю.М. «Мой любимый Бука»	Диплом 1 место

Всероссийский и международный уровень	
Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Космическое путешествие»	Диплом 1, 2, 3 места
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств» вокальное искусство	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс «По страницам сказок» Альманах педагога	Диплом 1 место
Всероссийский патриотический конкурс к Дню народного единства номинация: вокальное мастерство «Песня – душа народа»	Диплом лауреата
II Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Будущее России» номинация: хореография	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Музыкальный мир»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Нового 2024 года!»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Чудесный день весны»	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога», номинация «Детское творчество», макет	Диплом 1 место

В течении учебного года в ДОУ проводилась творческая работа с детьми.

Были организованы:

- творческие выставки («Осенние фантазии», «Сундучок новогодних сказок», «Космические дали», выставка макетов «Мой город Новосибирск»);
- выставки детских рисунков в центральном холле по темам недели;
- смотры-конкурсы («Наш дворик», «Зимняя сказка», «Огород на окне», «Лучший участок»);
- Фестиваль "Моя Родина - Россия" посвященный Дню народного единства;
- Театральный фестиваль "По дорогам сказок";
- Развлечения и общие мероприятия ДОУ: «Веселая ярмарка», «День победы», «День защиты детей».
- акции («Разделяй и сохраняй», «Неделя добра», «Добрые крышечки», «Бессмертный полк»);
- детские праздники согласно плану воспитательно-образовательной работы («День знаний», осенние праздники, «День матери», новогодние утренники,

весенние праздники для младших групп, тематические праздники, посвященные 23 февраля)

- День встречи с интересными людьми (встречи с инспектором ГБДД, встреча с ветераном ВОВ);
- Экскурсии (к проезжей части, библиотеке им. М.М. Зощенко);
- Районная викторина «Мой Академгородок».

Взаимодействие с родителями

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей.

Работа с родителями велась в соответствии с годовым и календарными планами.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, семинары-практикумы, домашние игротеки, анкетирование, дни открытых дверей.

В соответствии с годовым планом проведены:

- консультации на тему: «Как одевать ребенка в межсезонье», «Здоровье ребенка в наших руках», «Режим дня в выходные дни», «Сон в дневное время, нужен ли он?», «Здоровый образ жизни семьи», «Оздоровительные игры», «Как сохранить здоровье детей зимой», «Как организовать досуг в зимнее время», «Учим стихи быстро и легко»; «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома», «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?» и другие.
- конкурсы «Осенние фантазии», «Сундучок новогодних сказок», «Космические дали»;
- акции («Разделяй и сохраняй», «Неделя добра», «Добрые крышечки», «Бессмертный полк», «Подарок бойцу СВО», «Добрые дела»;
- родительские собрания «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников», «Путешествие по «Стране Воспитания», «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «Готовность к школе»;
- оформлена наглядная информация на темы: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Азбука для родителей».

Педагоги ДОУ находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система

сотрудничества с родителями/законными представителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, мессенджеры, специалистов ДООУ).

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по различным вопросам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют данные анкетирования.

Вывод: в учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Стали традицией творческие конкурсы, фотовыставки, совместные субботники. В последние годы у родителей появилась реальная возможность стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса. В ДООУ налажена система сопровождения родителей, в которой предусмотрено получение различной интересующей информации по запросам в разных формах работы.

Социальное партнерство

Организации	Направление сотрудничества в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
МБОУ СОШ № 121	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, патриотическое воспитание (посещение музея «Землянка»).
Библиотека им. М.М. Зощенко	Экологическое просвещение, здоровьесбережение, речевое развитие, пропаганда чтения, участие в мероприятиях, проводимых Библиотекой.
МЧС России по НСО	Безопасность, здоровьесбережение

ОГИБДД УМВД России по г.Новосибирску, в лице инспектора группы пропаганды БДД.	Безопасность
МБУДО города Новосибирска «ЦДТ Советского района»	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, экологическое просвещение

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, экологическое образование, безопасность, творческое развитие детей;
- коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей, организация и проведение совместных развлечений и праздников.
- информационно просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов (инспектор ГИБДД), совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Преимущество с ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску

В рамках профилактической работы с детьми по БДД совместно с инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску группы пропаганды БДД, были проведены мероприятия: учебные занятия в группах старшего, подготовительного возраста "Правила дорожного движения", "Стань заметней на дороге".

Сотрудничество с МКУК ЦБС Советского района

Для развития у дошкольников потребности общения с книгой, организации содержательного досуга детей, пропаганды чтения, как фактора, содействующего становлению всесторонне развитой личности. В течении года дети старшего, подготовительного года посещали мероприятия, подготовленные сотрудниками «Библиотеки им. М.М. Зощенко» (Экологическая игра «Жители морской стихии», Час краеведения «Мой родной район - Шлюз», Библиотечный урок «Чтобы книги долго жили»).

Приняли участие в выставке творческих работ «По страничкам сказок».

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НСО Городская клиническая поликлиника № 2 города Новосибирска в соответствии с договором в ходе выполнения плановых мероприятий по вакцинации воспитанников и других запланированных процедур.

В здании ДОУ имеется оборудованный медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием. В течении учебного года проводится весь необходимый медицинский осмотр воспитанников.

Для решения задачи оздоровления и профилактики заболеваний была проведена следующая работа:

- скорректированы планы физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разработана система закаливания детей;
- осуществляются противоэпидемические мероприятия (контроль масочного режима, температурный контроль, контроль санитарно-гигиенических условий, обработки дезинфицирующими средствами помещений ДОУ и малых форм на прогулочных площадках);
- систематически осуществляется медико-педагогический контроль во всех возрастных группах с целью выявления причин высокой заболеваемости и отслеживания причин пропусков

С целью профилактики заболеваний проводилась санитарно-просветительская работа:

- доведены до сведения родителей и сотрудников информация о видах инфекций и профилактических мерах (профилактика COVID 19, ОРВИ и гриппа, коклюша, туберкулеза, ОКИ, клещевой энцефалит, ветряная оспа, энтеробиоз, аллергия, вакцинация).
- проведены консультации для педагогического состава («Использование пальчиковой гимнастики и игр, как средство, развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста», «Особенности организации учебно – воспитательной и коррекционной работы», «Экологическое воспитание детей летом», «ИКТ - как инструмент современного педагога ДОУ», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в ДОУ», «Развивающие уголки для детей в группе!»).

Работа по предупреждению детского травматизма:

- Курсы для педагогического состава «Первая медицинская помощь»;
- Инструктажи: «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ», «Сезонные инструктажи».

Вопрос организации питания воспитанников – один из приоритетных в деятельности администрации ДОУ. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое утверждается приказом заведующего и составляется на основании Санитарных норм и правил. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Бракеражная комиссия МБДОУ ежедневно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: работа по реализации годовых задач признана удовлетворительной. Педагогами ДОУ ведется работа по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако педагоги в основном используют традиционные формы проведения занятий. Для более продуктивной работы воспитателям необходимо внедрять в образовательную работу новые педагогические технологии, повышать уровень профессиональной компетенции через участие в конкурсном движении. Взаимодействие дошкольного учреждения с общественными и социальными институтами делает образовательную систему детского сада открытой. В результате сотрудничества ДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми. Но необходимо активизировать взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности

необходимо продолжать укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи, включая в работу современные формы работы с родителями.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Для полноценного и качественного решения программ задач, определения индивидуального развития каждого ребенка в ДОО 2 раза в год проводится педагогическая диагностика (в сентябре и с 13 по 25 мая) в соответствии с положением "О мониторинге качества образовательного процесса". В процессе мониторинга изучаются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования



Анализ работы возрастных групп за год показал стабильные результаты развития детей во всех областях. Наблюдается положительная динамика роста среднего показателя развития 43%.

В целях повышения уровня знаний воспитанников и выполнения программ планируется:

- корректировка в диагностическом материале мониторинга ООП;
- проведение дополнительных семинаров, консультаций, мастер-классов, открытых площадок для молодых специалистов;
- введение системы взаимопроверки воспитателей и узких специалистов.

Готовность детей подготовительных групп к школе

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет школьной зрелости и оценки формирования предпосылок к учебной деятельности было проведено 2 раза за год (весна/осень).

*Сводная таблица результатов изучения уровня школьной зрелости выпускников
МБДОУ детского сада № 33*

Группа	Кол-во детей	Уровни готовности выпускников МБДОУ к школе			
		Высокий	Средний	Низкий	Не готов
Группа № 3	19	6 человек/ 32 %	12 человек/ 68 %	-	-
Группа № 6	15	3 человек/ 20 %	11 человека/ 79 %	-	1 человек/ 1 %
Группа № 12	10	3 человек/ 46%	7 человек/ 54%	-	-
Всего	43	12 человек/ 28 %	30 человек/ 70 %	0 человек/ 0 %	1чел. / 2%

По результатам обследования можно сделать следующий вывод: большая часть выпускников 2023 года идут в школу со средним уровнем интеллекта, сформированной учебной мотивацией и достаточно развитой регуляцией поведения.

Из детей, показавших уровень неготовности к школе:

- статус ОВЗ - 1 ребенка (ЗПР), продление обучения.

Исходя из результатов обследования можно сделать выводы: выпускники 2023 г. идут в школу с сформированной учебной мотивацией,

достаточно развитой волевой регуляцией поведения, среднем (достаточным) уровне социального интеллекта.

Коррекционная работа

Итоги работы по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности.

На 2023 учебный год было принято в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи –16 человек, в группу комбинированной направленности - для детей с ТНР - 7 человек.

Группа	Направленность	Количество детей	С хорошей речью	С улучшенной речью	Без улучшений	Оставлены для дальнейшего обучения
№ 3	Комбинированная	7	7/ 100 %	-	-	-
№ 6	Компенсирующая	16	13/ 81 %	3/ 18%	-	1/1 %
Итого		23	86 %	13 %	-	1 %

Процент выпуска детей с хорошей речью составил 86 %.

В целях повышения уровня коррекционной работы необходимо: провести анализ деятельности учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп; консультации, семинары для педагогов по особенностям работы с детьми в коррекционных группах.

Вывод: результаты освоения образовательной программы детьми, трансляция детских достижений через конкурсное движение, уровень готовности воспитанников к обучению в школе говорит об удовлетворительном уровне подготовки воспитанников.

Активное участие педагогов в конкурсном движении и распространении педагогического опыта на семинарах, методических объединениях, интернет ресурсах говорит о необходимости повышении уровня педагогической компетентности.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Уровень образования педагогических работников МБДОУ д/с №33

Образование	Количество педагогов
Высшее	10
Из них: имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9
Среднее профессиональное	16
Из них: имеющих среднее образование педагогической	8

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
---	--

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ за прошлые годы показывает стабильно положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ д/с 33

Показатель	Количество педагогов
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	8 /30,77%
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	16 /61,54 %

Результаты сравнительного анализа показали уменьшение количества педагогических кадров с категорией в 2023 году в сравнении с предыдущими.

Состав педагогов

Год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог – психолог	Старший воспитатель	Возрастной ценз., лет		Педагогический стаж, лет	
								До 30 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	Свыше 30 лет
2023	26	26	2	1	1	1	1	1	1	5	2

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации на 3 года;
- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами детского сада в целях подтверждения и установления квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации

№	Наименование курсов	Количество человек
1.	«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	5
2.	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик»	1
3.	«ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023»	1
4.	«Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»	1
5.	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	1
6.	«Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/24»	1
7.	«Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного детского сада 2023. ФОП ДО и ФГОС ДО – гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности!»	1
8.	«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	1
9.	«Организация и проведение занятий в ДОО по курсу «Шахматы»	1
10.	«Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	1
11.	«Знарок инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования!»	1
12.	«Ключевые компетенции воспитателя при организации просветительской работы в рамках приобщения дошкольников к истории, традициям и культурному наследию народов России»	1
13.	«Психотерапия комплексного ПТСР. Системная, шоковая и травма привязанности»	1
14.	«Основы работы на компьютере»	2

15.	«Инструменты Microsoft Office в работе педагога»	1
16.	«Первая помощь»	46
17.	«Охрана труда»	49

Курсы профессиональной переподготовки

№	Наименование курсов	Количество человек
1.	«Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	1
2.	«Учитель – дефектолог»	1

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а также форм и методов организации образовательного процесса.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения. Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство: занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на методобъединениях, конкурсах, совещаниях, мастер-классах.

Конкурсное движение

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Развитие конкурсного движения - один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.

Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в педагогическом коллективе.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Педагогические таланты» номинация: «Проект по работе с родителями»	Сертификат участника
VII районный фестиваль патриотической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Благодарственное письмо
Городской фестиваль футбола «Крохабол-2023»	Благодарственное письмо
XX районной зимней спартакиаде дошкольников «Лыжня зовёт!» посвященной 65-летию Советского района	Благодарственное письмо
Фонд развития социальных инициатив «Содействие» VII Фестиваль патриотической направленности «Народные промыслы»	Благодарственное письмо

Региональный уровень	
Региональный конкурс «Весна Победы» номинация: Литературное творчество «О героях былых времен»	Диплом 1 место
Региональный научно-практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Перелистывая лето» номинация: Литературное творчество «Летняя карусель»	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Цветочное лето» номинация: Театральное творчество «Цветы – поэзия природы»	Диплом 1 место
Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс» конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященный Году педагога и наставника «Педагог-это звучит гордо!»	Диплом 1 место
V Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»	Диплом победителя
Областной детский конкурс иллюстраций «Новогодняя сказка Новосибирской области»	Благодарственное письмо
Региональный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста в НСО»	Сертификат участника

Всероссийский и международный уровень	
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности» работа «Мы за безопасное движение»	Диплом 1 место
Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация	Благодарность

«Космическое путешествие»	
Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Домашние животные»	Сертификат
Международный конкурс инноваций в образовании КИВО – 2023» Инновационная программа в образовании «Я расту, играя!»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом 2 место
Всероссийский форум «Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	Сертификат участника
Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие»	Сертификат участника
VIII Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ – РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»	Сертификат

Вывод: ДОО обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 96 %. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12. 2017;
- Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Оценка качества образования в детском саду осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Цель оценки качества образования - установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогических советов, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия - обеспечение государственных гарантий;
- материально - технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

- психолого - педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребенка с самим собой — насколько он развился в течение определенного периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФООП ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОУ участвуют заведующий, старший воспитатель, завхоз, воспитатели, делопроизводитель и родители. Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОУ.

Алгоритм реализации системы оценки:

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы ДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации, развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДОО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонализированной программы повышения квалификации педагогов;

- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;
- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДООУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен. В ДООУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

При проведении независимой оценки качества условий оказания услуг внутренней оценки качества образования изучается: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг.

По результатам выявленных недостатков разработан план мероприятий по их устранению.

Вывод: внутренняя система оценки качества МБДООУ функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Составной частью методической службы в ДООУ является библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, в

кабинетах узких специалистов и группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, художественной литературой, периодическими изданиями, как в печатном, так и в электронном варианте. В методическом кабинете есть свободный доступ в интернет (к различным образовательным сайтам). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП ДО. В 2022 учебном году библиотечный фонд пополнился следующими материалами и пособиями:

- «Федеральная образовательная программа Дошкольного образования»;
- «Технология развития интеллекта дошкольников» Т. А. Сидорчук, Н. Ю. Прокофьева;
- «Модели ОТСМ-ТРИЗ в работе с дошкольниками», автор МБДОУ Детский сад № 186 «Волгарик»;
- Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Т. А. Сидорчук;
- «Технология развития связной речи дошкольников», Т. А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова;
- «Шаг в неизвестность» Т. В. Владимирова;
- «Организация детской проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения» И. Я. Гуткович, Т. А. Сидорчук.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Условия информатизации управления образовательным процессом

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер с наличием внутренней локальной сети– 1 шт. Принтер ч/б -1 шт. Стационарный телефон - 1 шт. Факс -1 шт.
Кабинет бухгалтерии и делопроизводителя	Компьютер с наличием внутренней локальной сети – 4 шт. Компьютер с выходом в интернет– 4 шт. Принтер ч/б -3 шт. Стационарный телефон - 1шт.

Методический кабинет	Компьютер с наличием внутренней локальной сети – 2 шт. Принтер ч/б – 1 шт. Ламинатор – 1 шт. Брошюратор – 1 шт.
Кабинет завхоза	Компьютер с выходом в интернет -1 шт. Принтер ч/б – 1 шт.
Кабинет логопеда	Компьютер с выходом в интернет – 1 шт. Принтер ч/б – 1 шт.
Музыкальный зал	Компьютер с выходом в интернет – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Переносной музыкальный центр - 1 шт. Фортепиано - 1 шт. Синтезатор – 1 шт.
Групповые помещения	Магнитофон- 5 шт. Фортепиано - 4 шт.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все группы ДОО оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием, 4 групповых помещения имеют спальные комнаты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во всех групповых помещениях обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей и соответствует принципам доступности, вариативности, безопасности, транспортируемости, доступности и полифункциональности. РППС групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В группах имеются игрушки и дидактические пособия для организации центров активности:

Центр сюжетной игры (семья, магазин, больница, кафе, ГИБДД, пожарные);

Центр строительно-конструктивных игр: мелкий и крупный строительный материал, конструкторы «Лего»;

Театральный центр: различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, би-ба-бо, настольный и др.), маски, элементы костюмов, ширмы; центр изобразительного искусства: краски, кисти, мелки, карандаши, краски, альбомы, цветная бумага, раскраски, альбомы с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Центры логического мышления: логические игры, шахматы, домино, тетради; речевые центры: игры для развития мелкой моторики рук, игры на развитие речевого дыхания, мнемотаблицы, дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию, картотеки предметных картинок материал для слогового, слогового анализа слов и предложений;

Экологический центр: уголок экспериментирования (природный материал, колбы, лупы, микроскоп, пипетки, магниты и др.), уголок природы (календарь погоды, дневники наблюдений, цветы, растения), выставочный уголок (коллекции камней, гербариев, рисунки, поделки из природного материала, научно-художественная литература, фотоотчеты работы с детьми);

Музыкальный центр: картотека музыкальных игр, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты;

Центр физического развития: мячи, атрибуты для подвижных игр, дорожки для закаливания и др.

Что позволяет создать условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, творческой, театрализованной, конструктивной, познавательной.

Для развития физических качеств детей в детском саду имеется необходимое спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, дуги, маты, ребристые дорожки, гимнастические скамейки и др.).

Для музыкального развития детей занятия проводятся в музыкальном зале. Для организации и проведения занятий, праздников и досугов имеются необходимые ТСО (собрана большая фонотека музыкальных произведений, имеется костюмерная, ширмы, куклы Би-ба-бо, разнообразные музыкальные инструменты (бубны, трещотки, кастаньеты, рубели, металлофоны, ксилофону, ложки и др.).

Для формирования основ безопасности в ДОУ оформлены тематические лестничные марши по темам: "Пожарная безопасность", "Профилактика ДДТТ".

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по экологическому воспитанию "Наш дом - природа"

На территории детского сада, в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ, была создана и обогащена развивающая предметно-пространственная среда, с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, способствующая экологическому воспитанию дошкольников

1. Экологическая тропа.

Экологическая тропа включает в себя ряд объектов: "Огород", "Сад", "Земляничная поляна", "Метеостанция" (дождемер, термометр, солнечные часы, флюгер, круг Луллия "Четыре времени года", вертушки), "Аптечная грядка", "Еловая аллея", "Птичья гостиная", "Деревья Сибири", "Птичья столовая", настенные интерактивные пособия "Календарь погоды", "Наш огород". На экологической тропе дети овладевали умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. Дошкольники усваивали здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Они учились комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

2. Заповедник.

Представляет собой отдельно огороженную зону на территории ДОО, на которой расположены пластиковые модули животных и птиц: медведь, лось, лиса, заяц, волк, бобр, лебедь, утка, цапля, филин, сова, характеристика животных, птиц и растений заповедника, правила поведения в лесу. Здесь представлена информация о животных, птицах, растениях заповедника, плакаты "Насекомые", "Правила поведения на природе". Целью работы Заповедника является: пробудить в детях интерес к животным и птицам обитающих на территории Сибири, желание сохранять и оберегать их.

3. Зона отдыха "Экологические сказки", где для посетителей доступны подбор экологических сказок, обучающие, игровые бизборды "Найди пару" ("Животные Сибирского края", "Птицы Сибирского края", "Насекомые Сибири").

4. Экологический музей: в экологическом музее подобран материал экологической направленности для использования на занятиях: коллекция

камней; коллекция природного материала (шишки, семена, ракушки, разные виды орехов); коллекция "Виды почв"; гербарии ("Деревья Сибири", "Семена овощей", "Лекарственные растения"); дидактические игры ("С какой ветки детки", "Найди пару", "Ответь на вопросы"); экспериментальный набор "Занимательные опыты", "Мини теплица"; выставка поделок из природного материала; выставка макетов "Наш дом - планета Земля"; выставка плакатов "Берегите природу"; глобус; художественная литература ("Пьют ли рыбы воду?", "Откуда дома вода?", "Тайны океана" и т.д.

6. *Зимний сад*. На лестничных маршах ДОО высажены разнообразные цветы для ознакомления детей с видами растений и ухода за ними.

7. *Живой уголок*. В центральном холле находится аквариум для наблюдения и ухода за рыбками;

8. Активно используется лестничная педагогика. В холлах и лестничных маршах детского сада расположены стенды "ПДД", «ОБЖ», "Радуга звуков», фотогалерея "Любимый край», газета ДОО «Мы вместе»; магнитное пособие "Карта мира" с набором магнитных изображений флоры и фауны.

9. В центральном холле ДОО организуются выставки поделок, творческих работ детей и родителей, выставка рисунков.

10. *Экологические центры в группах*. В каждой группе ДОО созданы экологические центры, включающие в себя три зоны: уголок экспериментирования, в котором дети могут самостоятельно проводить эксперименты с природным материалом, изучая их свойства; уголок природы, где дети осваивают навыки ухода за растениями, ведут дневники наблюдения за погодой; выставочный уголок, где дети демонстрируют свою работу с природным материалом, рисунки. В центрах театрализованной деятельности подобран атрибуты для инсценированы сказок, театрализованных игр экологической направленности. В старших группах созданы *Мини-музеи*: «Наша Родина – река Обь», «Музей камней», «Природные зоны». Оформлены в родительских уголках консультации для родителей, папки-раскладушки "Экологическое воспитание дошкольников", "Зачем детям экология?", "Почемучки", "Санитары леса", "Волонтерское движение ДОО" и т.д.

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по художественно-эстетическому развитию "Растим юных музыкантов"

В ДОУ созданы музыкальные центры:

- в музыкальном зале - центр игры на музыкальных инструментах, в котором содержится многообразие музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны. Собрано целое семейство ярких шумовых инструментов: треугольники, бубенцы, различные колокольчики, браслеты с ними. Народные инструменты: рубели, ложки, различные трещотки, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы, гуиро и маракасы, ручные барабаны и др.
- интерактивный музей музыкальных инструментов «Радуга звуков». (Основной фонд мини-музея составляют подлинные музыкальные инструменты и музыкальные игрушки и шумовые инструменты, коллекция которых насчитывает около 30 видов; вспомогательный фонд: «Паспорта музыкальных инструментов», включающие в себя увлекательные беседы, загадки и кроссворды; иллюстрации и фотографии с изображением музыкальных инструментов; «Музыкальная азбука» - картотека дидактических игр, пальчиковой гимнастики, песенный репертуар о музыкальных инструментах; «Музыкальная библиотека» - художественная литература о музыке и музыкальных инструментах; раскраски с изображением музыкальных инструментов; поделки и рисунки детей.
- настенное магнитное интерактивное пособие с набором магнитных нот, видов музыкальных инструментов.
- музыкальные уголки в группах с дидактическими музыкальными играми, самодельными и настоящими музыкальными инструментами; уголки ряженья с костюмами и атрибутами для театрализованных игр, различные виды театров (пальчиковые, би-ба-бо, плоскостные и т.д.); оформлены уголки для родителей (консультации, музыкальные игры, советы начинающим музыкантам и т.д.).

На территории детского сада создан бизборд «Радуга звуков», где дети могут услышать звуки необычных вещей (стиральной доски, труб разной высоты и диаметра, разных по величине металлических коробочек, решетки и т.д.); металлофон и барабанная установка.

Материально-техническое обеспечение для реализации парциальной программы по краеведческому образованию детей дошкольного возраста "Новая Сибирь - мой край родной"

В соответствие с программой "Новая Сибирь - мой край родной" в ДОУ создана РППС:

На территории детского сада имеется Экологическая тропа, где представлены виды деревьев, растений Новосибирской области. Расположен Заповедник, где дети могут познакомиться с животным миром и миром птиц обитающих в Новосибирской области. Для детской познавательной активности разработаны и размещены игровые бизборды: "Животные НСО", "Птицы НСО", "Насекомые НСО".

В ДОУ создан музей "Краеведения", где подобраны макеты природных зон НСО, Архитектурных зданий города Новосибирска и Советского района, представлены коллекции гербариев растений НСО, камней, фотоальбомы "Достопримечательности города Новосибирска», "Мой Советский район", "Памятники Новосибирска", "Любимые маршруты по Новосибирску" и др. В центральном холле созданы стенды "Мой любимый район" и "Новая Сибирь - мой край родной".

В группах воспитателями созданы центры краеведения, в которых подобраны дидактические игры ("Секреты Новосибирска", "Найди пару", "Путешествие по Новосибирску", "Пазлы -Новосибирск", Лото "Советский район" и др.), макеты ("Маяк", "Технопарк", "Новосибирская ГЭС", "Улицы Советского района", "Дом с часами"), фотографии, альбомы ("Ученые Академгородка", "ГЭС", "Улицы Советского района"), разработаны "Маршруты выходного дня".

В МБДОУ имеются игровые площадки на каждую группу, установлены тентовые навесы. На каждом игровом участке имеются малые стационарные игровые формы (песочницы с тентом, домики, скамейки, столы, качели, горки; выносные пособия и атрибуты для музыкально - игровой, физкультурно - двигательной и продуктивной деятельности).

Обогащение РППС ДОУ в 2023 г.

- в групповые помещения приобретены мебель (стенки, горки, детские стулья), игрушки, стенды для занятий, информационные стенды для родителей.
- для познавательного развития детей на территории ДОУ создана "Космическая площадка " оснащенная макетами планет, фотозоной, столами для проведения экспериментальной деятельности с детьми;
- Для детского экспериментирования приобретены наборы опытов: "Магические кристаллы", "мои первые опыты", "Юный химик" и др.
- музей «Краеведения» пополнен макетами ("Маяк", "Технопарк", "Горный ландшафт", "Театр НОВАТ", "Дом с часами"), коллекциями камней,

гербариями ("Травы", "Семена растений"), дидактическими пособиями ("Секреты Новосибирска", "Кубики краеведа", круги Луллия и др.);

- для краеведческого воспитания детей созданы стенды: "Мой край родной", "Новосибирская область"; игровые модули «Мой край – мой дом».

Для обеспечения педагогического процесса в методическом кабинете подобрана современная методическая и познавательная литература в соответствии с ФГОС ДО, регулярно пополняются развивающие игры и пособия.

Вывод: Состояние здания и территории Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и реализуемой образовательной программе дошкольного образования. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материально-техническое оснащение способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, безопасному пребыванию детей и сотрудников в детском саду. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности, современной мебелью, модулями, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребенка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

9. Основные направления развития Учреждения на 2024 год

Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, с использованием современных педагогических технологий.

- Создать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ (ТНР).
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр по направлению раннего профессионального самоопределения.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - технической среду ДОУ согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей.
- Повышать социальный статус дошкольного учреждения, конкурентоспособности и мобильности.

**Часть 2. Показатели деятельности (в соответствии с приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

**Информация о показателях деятельности
дошкольной образовательной организации,
расположенной на территории Новосибирской
области и подлежащей самообследованию**

**Общие сведения о дошкольной образовательной
организации**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 33"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Уведомление Министерства образования Новосибирской области приказом от 07.12.2021 года, № 640-Л о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности; Регистрационный номер лицензии (номер записи в реестре лицензий)ЛО 35 - 01199-54/00208869; Выписка из реестра лицензий по состоянию на 21.10.2022г.

**Информация, необходимая для
автоматизированного расчёта показателей**

№ п/ п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	61	63	54
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	33	35	26

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	250	250	215
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	250	250	215
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	56	56	43
	%	22,40	22,40	20,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	194	194	172
	%	77,60	77,60	80,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	250	250	215
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	250	250	215
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	38	41	41
	%	15,20	16,40	19,07
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	38	41	41
	%	15,20	16,40	19,07
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	2,3	1,2	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	28	28	26
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	15	10
	%	50,00	53,57	38,46
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	9
	%	39,29	39,29	34,62
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	13	16
	%	50,00	46,43	61,54
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	11	8
	%	28,57	39,29	30,77

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	20	25	24
	%	71,43	89,29	92,31
1.8.1	высшая			
	чел.	11	15	8
	%	39,29	53,57	30,77
1.8.2	первая			
	чел.	9	10	16
	%	32,14	35,71	61,54
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	11	9	7
	%	39,29	32,14	26,92
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	9	8	5
	%	32,14	28,57	19,23
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	2	1	2
	%	7,14	3,57	7,69
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	6	1
	%	7,14	21,43	3,85
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	6	3
	%	10,71	21,43	11,54
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	29	26	26
	%	47,54	41,27	50,00

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	23	5	2
	%	37,70	7,94	3,85
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11	0,11	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1414,1 0	1414,1 0	1414,1 0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	86,00	86,00	86,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

...
Исчерпано
Заведующий МБДОУ / И.С. № 33
Подпись _____ / Е.О. Игнатюк /

